





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО
НМС «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.
Председатель НМС
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
юриспруденции
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.
и.о. зав. кафедрой юриспруденции
 Л.А. Геготаулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«История государства и права России»** **по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»** **(уровень бакалавриата)** **направленность (профиль) «Уголовно-правовой»** **Форма подготовки (очная/очно-заочная)** **(обязательная часть)**

Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа по дисциплине «История государства и права России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 245 от 06. 04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Князькина Т.А., зав. кафедрой естественные и социально-гуманитарные науки Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд. ист. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел	4
2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3. Структура и содержание теоретической части дисциплины	11
4. Структура и содержание практической части дисциплины	19
5. Методические указания по освоению дисциплины	26
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	33
7. Перечень информационных технологий и программного обеспечения	47
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48
9. Библиографический список	49
10. Оценочные средства и материалы	51
10.1. Паспорт фонда оценочных средств	52
10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	52
10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет и экзамен	53
10.4. Кейс-стади (казусы)	57
10.5. Практические задания	65
10.6. Терминологический словарь (Глоссарий)	69
10.7. Темы рефератов	87
10.8. Контрольные работы	88
10.9. «Мозговой штурм»	90
10.10. Тест	91
10.11. Критерии оценки знаний обучающихся	99
11. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	106

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «История государства и права России» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зач. ед. 216 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (52 часов для очной формы обучения, 20 часов для очно-заочной формы обучения, практические занятия (56 часов для очной формы обучения, 14 часов для очно-заочной формы обучения, самостоятельная работа студента (72 ч. для очной формы обучения, 162 часа для очно-заочной формы обучения).

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является выработка у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессионального мышления юриста, позволяющего на основе знания закономерностей развития государства и права прогнозировать тенденции их развития в будущем.

Основными задачами освоения учебной дисциплины «История государства и права России» являются:

- формирование научных представлений об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права в процессе исторического развития;
- формирование знаний об основных исторических типах и формах отечественного государства и права;
- формирование знаний об основных факторах, определяющих развитие отечественного государства и права;
- формирование навыков критического анализа, правового комментирования правовых источников, их историко-правовой оценки;
- Формирование умений логически и профессионально грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1

**Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
		Уметь	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
		Владеть	навыками анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем.</p> <p>ОПК-1.2. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права.</p> <p>ОПК-1.4. Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума.</p>	Знать	основные этапы, тенденции и закономерности формирования, функционирования и развития права;
		Уметь	использовать в профессиональной деятельности знания о формировании, функционировании и развитии права;
		Владеть	навыками осмысления основных тенденций, закономерностей формирования, функционирования и развития права.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию

личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Освоение дисциплины «История государства и права России» построено на сочетании различных методов обучения. В рамках лекций, а так же практических занятий используются как традиционные методы, так и методы активного/интерактивного обучения, реализуемые в таких формах как «Дискуссия», «Мозговой штурм», «Круглый стол», метод ситуационного обучения («Кейс-стади»).

Таблица 2

Перечень тем дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентов очной формы обучения.

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	8	2		6	Реферат
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право (IX - XII вв.)	14	4	4	6	Теоретический опрос «Мозговой штурм» «Кейс-стади» Практическое задание
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XV вв.).	14	4	4	6	Теоретический опрос Дискуссия «Кейс-стади» Практическое задание
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (конец XV - начало XVI вв.)	14	4	4	6	Теоретический опрос Дискуссия «Кейс-стади» Реферат
5.	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - начало XVII вв.)	14	4	6	4	Теоретический опрос Дискуссия «Кейс-стади» Реферат

6.	Тема 6. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	12	2	4	6	Теоретический опрос «Кейс-стади» Реферат
7.	Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	15	4	4	7	Теоретический опрос Дискуссия Практическое задание Реферат
8.	Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века).	17	4	6	7	Теоретический опрос Практическое задание Реферат
9.	Форма итогового контроля					зачет
10.						
11.	Тема 9. Государство и право России в начале XX века (1900– февраль 1917 гг.)	11	2	4	5	Теоретический опрос Практическое задание Реферат
12.	Тема 10. Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 года).	10	2	2	6	Теоретический опрос Практическое задание Дискуссия Реферат
13.	Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.).	11	4	2	5	Теоретический опрос Практическое задание Реферат
14.	Тема 12. Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918-1920 гг.).	10	2	2	6	Теоретический опрос Дискуссия Реферат
15.	Тема 13. Советское государство право в период НЭПА (1921 - 1929 гг.)	12	4	4	6	Теоретический опрос Реферат
16.	Тема 14. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1929 – июнь 1941 гг.).	9	2	2	5	Теоретический опрос Реферат
17.	Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.) и в послевоенные годы (1946– начало 50-х годов).	10	2	2	6	Теоретический опрос Дискуссия Реферат
18.	Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.).	10	2	2	6	Теоретический опрос Практическое задание Реферат
19.	Тема 17. Советское государство и право в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.).	11	2	2	7	Теоретический опрос Практическое задание Реферат
20.	Тема 18. Государство и право в эпоху реформ 90-е годы	14	2	2	8	Теоретический опрос Круглый стол с представителями регионального отделения «Ассоциации юристов России»

						Реферат Итоговый тест
21.	Форма итогового контроля					экзамен
	Всего на дисциплину «История государства и права России»	3/108	28	32	48	

Таблица 3

Перечень тем дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения обучающимся очно-заочной формы обучения.

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	8	2		6	Реферат
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	14	2	2	10	Теоретический опрос «Мозговой штурм» «Кейс-стади» Практическое задание
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).	14	2	2	10	Теоретический опрос Дискуссия «Кейс-стади» Практическое задание
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (конец XV – начало XVI вв.)	14	2	2	10	Теоретический опрос Дискуссия «Кейс-стади» Реферат
5.	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – начало XVII вв.)	14	2	2	10	Теоретический опрос Дискуссия Реферат
6.	Тема 6. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	14		2	12	Теоретический опрос «Кейс-стади» Реферат
7.	Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	13			13	Дискуссия Практическое задание Реферат
8.	Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века).	17		2	15	Теоретический опрос Практическое задание Реферат
9.	Форма итогового контроля					зачет
10.						
11.	Тема 9. Государство и право России в начале XX	11	2	2	7	Теоретический опрос Практическое задание

	века (1900– февраль 1917 гг.)					Реферат
12.	Тема 10. Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 года).	10	2	2	6	Теоретический опрос Практическое задание Дискуссия Реферат
13.	Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.).	11	2	2	7	Теоретический опрос Практическое задание Реферат
14.	Тема 12. Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918 – 1920 гг.).	10	2	2	6	Теоретический опрос Дискуссия Реферат
15.	Тема 13. Советское государство право в период НЭПА (1921 – 1929 гг.)	12	2	2	8	Теоретический опрос Реферат
16.	Тема 14. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1929 – июнь 1941 гг.).	9	2	2	5	Теоретический опрос Реферат
17.	Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.) и в послевоенные годы (1946 – начало 50-х годов).	10	2	2	6	Теоретический опрос Дискуссия Реферат
18.	Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.).	10			10	Реферат Практическое задание
19.	Тема 17. Советское государство и право в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х– середина 80-х гг.).	11			11	Реферат Практическое задание
20.	Тема 18. Государство и право в эпоху реформ 90-е годы	14			14	Реферат Тест
21.	Форма итогового контроля					экзамен
	Всего на дисциплину «История государства и права России»	3/108	10	12	16 6	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. История отечественного государства и права, как наука и учебная дисциплина

Истории отечественного государства и права как наука. История отечественного государства и права как учебная дисциплина. Значение истории отечественного государства и права в становлении профессионального юриста и в системе юридических наук.

Структура курса. Понятийный аппарат. Хронологический и проблемный принцип. Понятие государства. Исторический тип государства и права. Периодизация.

Формационная и цивилизационная концепции исторического развития. Общие принципы и подходы к изучению истории отечественного государства и права. Методология как совокупность приемов и методов исследования. Методика науки: конкретно-исторический подход, сравнительный метод, системный анализ. Понятие источников права.

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Восточные славяне в период разложения первобытнообщинных отношений (VI–первая половина IX вв.). Вождейство: термин, признаки, пути формирования. *Рабовладельческие государства на территории нашей страны.*

Раннефеодальные государства на Руси (IX – начало XVI в.). Проблема образования государства у восточных славян в исторической науке.

Понятие Киевская Русь: исторические и хронологические рамки. Периодизация истории государства Киевская Русь.

Общественный строй Киевского государства. Понятие и процесс феодализации древнерусского общества. Феодализм: понятие и сущность.

Государственный строй Киевской Руси. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Форма государственного устройства и административно-территориальное деление Киевской Руси. Механизм государства.

Древнерусское право. Источники древнерусского права. Русская Правда: источники, редакции и списки, структура, значение в истории права. Отрасли права в Русской Правде.

Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)

Феодальная раздробленность в древнерусских княжествах: понятие и хронологические рамки и экономические, социальные и политические предпосылки.

Новгородская феодальная республика. Предпосылки возникновения феодальной республики как уникальной формы правления для русского средневековья: специфика феодализма в Новгороде и основные черты

республиканского строя. Источники права периода феодальной раздробленности. Характеристика Новгородской Судной и Псковской Судной грамот.

Общественный строй в Новгороде и Пскове. Государственный строй феодальной республики. Административно-территориальное деление и принципы управления Новгородской и Псковской земель

Феодальное право Новгорода и Пскова. Уголовное право: понятие преступления, объекты и субъекты, вина. Система наказаний. Виды преступлений. Новые группы и наказания. Гражданское право. Судостроительство и судопроизводство в феодальной республике.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (конец XV - начало XVI вв.)

Централизация Русского государства: понятие, этапы, тенденции. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.) как фактор централизации; Причины возвышения Москвы. Государственный строй и административно-территориальное деление Московского государства.

Общественный строй периода централизации Русского государства. Две категории населения – служилое и тяглое. Фиксация правового статуса зависимого крестьянства. Юрьев день.

Источники права: традиционные и новые. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг. Уголовное право периода централизации. Гражданское право в XIV – половине XVI вв. Судебная система Великого Московского княжества. Центральные и местные судебные органы: юрисдикция, особенности, должностные лица. Два вида процесса по Судебникам.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (вторая половина XVI-XVII в.)

Сословно-представительная монархия в России. Формирование сословно-представительной монархии в России, ее эволюции сословно-представительной монархии в России.

Государственный строй Московского государства в период сословно-представительной монархии. Приказная система управления в Московском царстве как первая в истории России бюрократическая система управления.

Земские соборы в истории Русского государства. Местные органы власти сословно-представительной монархии. Административно-территориальное деление страны в период сословно-представительной монархии.

Складывание сословного общества в России. Соборное Уложение как свод сословных законов. Крепостнические отношения государства с сословиями.

Источники права Московского царства. Соборное Уложение 1649 г.: причины принятия, источники, внешняя форма и роль в истории Русского государства и права.

Семейно-брачное право. Гражданское право в Соборном Уложении. Классификация недвижимой феодальной собственности: вотчины и поместья.

Уголовное право в Соборном Уложении. Судостроительство и судопроизводство по Соборному Уложению. Состязательный и розыскной процесс: понятие, этапы, доказательства.

Тема 6. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII -XVIII вв.)

Понятие абсолютизма. Генезис, типы абсолютизма, предпосылки его становления в Европе и России.

Государственные реформы Петра I. Реформы высших и центральных органов власти. Преобразование местного управления и создание органов городского самоуправления. Губернские реформы Петра I.

Государственные реформы Екатерины II.

Источники права в XVIII в. Уложенная комиссия. Правовой статус сословий в Российской империи XVIII в.

Право в период абсолютной монархии. Семейно-брачное право. Уголовное право в Воинских Артикулах. Судостроительство и судопроизводство в XVIII в. Розыскной характер процесса в инквизиционной форме: причины введения и признаки.

Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)

Государственные реформы первой половины XIX в. Реформы высших органов государственной власти. Местное управление: административно территориальное деление Российской империи. Полицейские органы.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация права второй четверти XIX в. Полное Собрание законов Российской империи: источники, общая характеристика и значение в истории права. ПСЗ как вид систематизации. Свод законов Российской империи как действующее законодательство. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» как завершающий этап систематизации.

Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)

Понятие, хронологические рамки, предпосылки и причины Великих буржуазных реформ в России. Кризис феодальной системы производства.

Отмена крепостного права в России. Хронологические рамки и нормативно-

правовая база отмены крепостного права.

Реформаторская концепция решения земельного вопроса для разных категорий крестьян. Выкупная операция как механизм решения земельной проблемы: виды, формы, субъекты и объекты договоров.

Итоги отмены крепостного права.

Причины судебной реформы. Система судебных органов и основные восемь принципов ее деятельности. Мировая юстиция. Общая юстиция. Суд присяжных в России. Институт судебных следователей. Трансформация роли прокуратуры.

Характер, этапы и принципы судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. Оценка судебной реформы

Реформы местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.

Контрреформы в России. Понятие и оценка политики контрреформ Александра III. Крестьянские контрреформы: законы 1886, 1893, 1894 гг. Контрреформы местного самоуправления. Судебная контрреформа.

Тема 9. Государство и право России в начале XX в. (1900 - февраль 1917 гг.)

Предпосылки и хронологические рамки конституционной реформы в России в начале XX в. Концепция цикличности развития конституционализма в России в XX в.

Новая министерская реформа. Реформа Государственного Совета. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. как первая российская конституция. Форма правления Российской империи в начале XX в. Деятельность Государственной Думы.

Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, нормативно-правовая основа, пять направлений и общие итоги. Общая характеристика модернизационных мероприятий Столыпина.

Источники и система права в начале XX в. Общая характеристика Уголовного Уложения 1903 г.: источники, структура, значение.

Тема 10. Государство и право после Февральской революции (февраль– октябрь 1917 г.)

Предпосылки трансформации государственного строя в результате Февральской революции. Структура и состав Временного правительства. Декларацию о целях и задачах Временного правительства. Двоевластие как причина кризисного состояния государства. Три кризиса Временного правительства.

Механизм государства в период март– октябрь 1917 г. Право. Судебные органы. Юридическое совещание. Проект основных государственных законов.

Реформа судебных органов. Учреждение административной юстиции.
Законодательная деятельность Временного правительства.
Форма правления государства в период между мартом и октябрём 1917 г.

Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 - середина 1918 гг.)

Возникновение и основные этапы развития советского государства и права.

События Октября: переворот или революция. Сущность нового государства. Советы как основа нового государства. Форма нового государства. Понятие государства в ленинской концепции. Феномен «диктатура класса».

Высшие органы власти. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Местные органы власти и управления. Органы чрезвычайного характера. Проблема Учредительного собрания: юридический статус и значение.

Политика военного коммунизма: хронологические рамки, причины, значение.

Право Советского государства. Понятие права в марксистской идеологии. Правовые акты Советского государства.

Гражданское право. Декрет о земле. Декрет «Об отмене наследования»: нормы и значение. Авторское право в РСФСР. Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР». Трудовое право. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и Декреты 1917-1918 гг. как источники трудового права. Кодекс законов о труде 1918 г. – первый трудовой кодекс в истории России: объекты, принципы, защита прав трудящихся. Семейное право как самостоятельная отрасль советского права. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» 1918 г.

Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 12. Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918-1920 гг.)

Особенности периода. Понятие военного коммунизма. Изменение в государственном механизме. Создание чрезвычайных органов (комбеды, ревкомы). Развитие советского государственного аппарата. Организация управления промышленностью и продовольственного снабжения. Национально-государственное строительство. Образование советских республик. Развитие Российской Федерации. Строительство автономных республик, областей и коммун. Особенности правового статуса автономных образований. Основные направления развития права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. "Руководящие начала по уголовному праву РСФСР" 1919 г. Правовые системы советских республик.

Тема 13. Советское государство и права в период НЭПА (1921-1929 гг.)

Новая экономическая политика: понятие, хронологические рамки, сущность и реализация. Трансформация органов правопорядка: две тенденции. Государственное политическое управление. «Положение о судеустройстве РСФСР 1922 г.»: принципы функционирования судебной системы, органы и кадровый состав.

Новый тип советского федерализма. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.

Первая советская систематизация права. Общая характеристика Кодекса законов о труде РСФСР, Уголовного кодекса РСФСР, Гражданского кодекса РСФСР, Кодекса законов о браке, семье и опеки РСФСР: причины, принятия, источники, структура, значение каждого из них. Эволюция советского права: сравнительный анализ советских трудовых кодексов; советских семейно-брачных кодексов. Эволюция советского уголовного права (1919-1922 гг.)

Тема 14. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1929 – июнь 1941 гг.)

Новая доктрина развития Советского государства. Понятие и признаки тоталитарного режима. Идеологическая доктрина развития Советского государства Сталина. Механизм политической власти в СССР в период тоталитаризма

Конституция СССР 1936 года. Органы государственной безопасности и органы внутренних дел в СССР в 30-е гг. Изменения в судебной системе. Закон о судеустройстве 1938 г. Система прокурорского надзора. Массовые нарушения законности в 1930-е гг.

Правопонимание советского времени. Задачи права в СССР 1930-х гг. Концепция «социалистического права».

Трудовое право. «О мерах охраны общественных земель колхозов от раздробления» 1935 г. Ужесточение норм о трудовой дисциплине и защите социалистической собственности предприятий и колхозов. Указ «О государственных трудовых резервах»

Семейное право. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах».

Уголовное право. Источники уголовного права – «Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» в редакции 1924 г. Постановление об ужесточении карательной политики в отношении классовых врагов. Реформы в области системы наказаний. Законодательство о лишении свободы, лишении прав. Реформы по усилению уголовной ответственности по

отдельным составам преступления.

Процессуальное право. Постановление ЦИК «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик».

Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.) и в послевоенные годы (1946 – начало 50-ых годов)

Перестройка государственного аппарата на военный лад и создание чрезвычайных органов государства. ГКО. Создание чрезвычайных органов власти.

Уголовное право периода Великой Отечественной войны. Указы «Об ответственности за распространение ложных слухов, за разглашение государственной тайны». Семейное право периода Великой Отечественной войны. Обязательственное право: изменения в планировании, перезаключение договоров, принцип реального исполнения обязательств. Наследственное право. Трудовое право периода Великой Отечественной войны. Меры по ужесточению трудовой дисциплины.

Советское государство и право в послевоенные годы. Начало «холодной войны». Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Развитие основных отраслей права. Денежная реформа. Расширение полномочий собственников. Усиление роли договоров в хозяйственной жизни.

Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-ых – середина 60-ых годов)

XX съезд партии, развенчание культа личности Сталина. Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменение в полномочиях Верховного суда СССР. Реорганизация органов безопасности и подчинение КГБ Совету Министров СССР.

Тема 17. Советское государство и право в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-ых – середина 80-ых годов)

Вторая кодификация советского законодательства. Основы законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. Основы уголовного законодательства и судопроизводства СССР и союзных республик 1958 г.: смягчение системы уголовного права и Уголовный кодекс РСФСР 1964 г. Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Указы ВС СССР «Об усилении борьбы с наркоманией» 1974 г., «О дальнейшем совершенствовании уголовного и исправительно-трудового законодательства» 1982 г. Развитие права обвиняемого на защиту.

Застойные явления в экономике и политике 70-х годов. Реорганизация

правоохранительных органов Попытки преодоления двойственности партийно-советской структуры в Конституции 1977 года через законодательное закрепление роли КПСС (ст. 6).

Продолжение кодификации советского законодательства. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Земельный Кодекс РСФСР (1970 г.). Водный кодекс РСФСР (1972 г.). Законы о нотариате 1973 г., об арбитраже 1979 г. Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Введение понятия «административное правонарушение». Жилищный кодекс: ЭСФСР (1983 г.). Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.). Подготовка Свода законов СССР и Сводов законов союзных республик.

Провозглашение в 1985 г. курса на перестройку, ускорение, гласность. Съезды Советов СССР. Президент СССР М.С. Горбачев. Референдум о сохранении Союза. ГКЧП. Распад СССР: причины, последствия и значение.

Тема 18. Государство и право в эпоху реформ 90-е годы

Экономические и политические реформы последних десятилетий XX столетия. Политический плюрализм и гласность. Конституционные преобразования. Утверждение должности президента СССР (март 1990 г.). Августовский путч (1991 г.) и его последствия. Распад СССР. Создание содружества независимых государств (СНГ).

Становление государственного механизма суверенной Российской Федерации. Корректировка курса рыночных реформ в 1993-1994 гг. Переходная экономика. Приватизация. Конституционная работа в Российской Федерации. Изменения в политической системе.

Ликвидация Советов и формирование демократических органов государственной власти. Конституция Российской Федерации 1993 г.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИН

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Практические занятия

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Занятие 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государства у восточных славян.
2. Государственный строй Киевской Руси.

3. Сословия в древнерусском обществе и их правовой статус.
4. Десятичная (численная) и дворцово-вотчинная система управления.

Занятие 2. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники древнерусского права.
2. «Русская Правда»: редакции, структура, круг регулируемых вопросов.
3. Характеристика отдельных отраслей права по Русской Правде.
4. Преступления и виды наказания по «Русской правде».
5. Стадии судебного процесса.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XV вв.)

Занятие 1. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XV вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины феодальной раздробленности Руси.
2. Государственное, общественное и правовое развитие Владимиро-Суздальского княжества.
3. Государственное и общественное устройство Галицко-Волынского княжества.
4. Система государственного управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
5. Общественный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.

Занятие 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XV вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство Новгородской и Псковской феодальных республиках.
2. Происхождение Псковской Судной грамоты, ее источники и редакции.
3. Основные черты феодального права по Псковской Судной грамоте.
4. Гражданское право: право собственности; обязательственное право;
5. Наследственное право.
6. Уголовное право.
7. Судостроительство и процесс

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (конец XV - начало XVI вв.)

Занятие 1. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (конец XV - начало XVI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Централизация Русского государства: понятие, этапы, тенденции.

2. Общественный строй периода централизации Русского государства.
3. Источники права: традиционные и новые.

Занятие 2. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (конец XV - начало XVI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. История создания Судебника 1497 г., источники и общая характеристика.
2. История создания Судебника 1550 г., источники и общая характеристика.
3. Уголовное право по Судебникам.
4. Судебная система по Судебникам.
5. Судебный процесс в Судебниках: характер, этапы, доказательства.
6. Нормы гражданского права: земельные отношения, формы феодальной зависимости, виды договоров.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - начало XVII вв.)

Занятие 1. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - начало XVII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сословно-представительная монархия в России.
2. Государственный строй Московского государства в период сословно-представительной монархии.
3. Земские соборы в истории Русского государства.

Занятие 2. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - начало XVII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Складывание сословного общества в России.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. (история создания, источники, структура, значение).
3. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г.

Занятие 3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - начало XVII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.
2. Семейное право по Соборному Уложению
3. Гражданское право по Соборному Уложению
4. Уголовное право по Соборному Уложению

5. Судоустройство и судопроизводство по Соборному Уложению

Тема 6. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Занятие 1. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Воинских Артикулов 1715 г.: причины и особенности издания, источники, структура и значение.
2. Уголовное право по Воинским Артикулам 1715 г.
3. Судебная система при Петре I.

Занятие 2. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Краткое изображение процесса и судебных тяжб 1715 г.» – первый процессуальный кодекс Российской империи.
2. Формирование дворянства как сословия (XIII–XVII вв.). Основные законодательные акты XVIII в., закрепляющие правовое положение дворянства.

Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)

Занятие 1. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные реформы первой половины XIX в.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Развитие общественного строя в России

Занятие 2. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное устройство в России
2. Источники права первой половины XIX в.

**Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма
(вторая половина XIX века).**

Занятие 1. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, хронологические рамки, предпосылки и причины Великих буржуазных реформ в России.
2. Итоги отмены крепостного права.
3. Реформаторская концепция решения земельного вопроса для разных категорий крестьян.

Занятие 2. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века)

Вопросы для обсуждения:

1. Земская реформа 1864 г. и развитие органов местного самоуправления в России.
2. Военная реформа 1874 г.

Занятие 3. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины судебной реформы.
2. Характер, этапы и принципы судопроизводства по Судебным уставам 1864 г.

Тема 9. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)

Занятие 1. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и хронологические рамки конституционной реформы в России в начале XX в.
2. Свод основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
3. Новая министерская реформа.

Занятие 2. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
2. Уголовное Уложение 1903 г.

Тема 10. Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 года)

Занятие 1. Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 года) (2/2/0 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция 1917 г. Конец самодержавия в России.
2. Деятельность Временного правительства в сфере государственного управления. Сущность периода «двоевластия».
3. Правовая политика Временного правительства.
4. Политические кризисы Временного правительства. Установление республики.

Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)

Занятие 1. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. II Всероссийский съезд Советов и первые Декреты.
2. Слом буржуазной государственной машины и создание отечественного государственного аппарата.
3. Первая Российская Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 12. Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918 – 1920 гг.)

Занятие 1. Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918 – 1920 гг.) (4/2/0 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Иностранная военная интервенция и гражданская война: сущность и значение.
2. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны.

3. «Белые правительства» на территории России в период гражданской войны.

4. Национально-государственное строительство в первые годы Советской власти.

5. Развитие советского права в годы гражданской войны.

Тема 13. Советское государство право в период НЭПА (1921 – 1929 гг.)

Занятие 1. Советское государство право в период НЭПА (1921 – 1929 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая политика: понятие, хронологические рамки, сущность и реализация.

2. Новый тип советского федерализма.

Занятие 2. Советское государство право в период НЭПА (1921 – 1929 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие систематизации законодательства.

2. Характеристика первых Советских кодексов.

3. Конституция СССР 1924 г.

Тема 14. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1929 – июнь 1941 гг.)

Занятие 1. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1929 – июнь 1941 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тоталитарный режим и административно-командная система управления в СССР.

2. Массовые нарушения законности в 1930-е гг.

3. Деформация судебного процесса: фиктивная доказательная практика; специфика процессуальных стадий и форм; судопроизводство во внесудебных органах.

4. Конституция СССР 1936 года.

Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) и в послевоенные годы (1946- начало 50-х годов)

Занятие 1. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) и в послевоенные годы (1946 - начало 50-х годов)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный аппарат в период Великой Отечественной войны.

Чрезвычайные органы управления

2. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
3. Изменения в советском государственном аппарате в послевоенные годы.
4. Вторая волна политических репрессий.
5. Изменения в праве СССР в послевоенные годы.
6. Развитие формы государственного единства.

Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.)

Занятие 1. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в сфере государственного управления после смерти И.В. Сталина.
2. Либерализация общественных отношений. «Хрущевская «оттепель».
3. Реформа народного хозяйства. Совнархозы.
4. Развитие советского права.

Тема 17. Советское государство и право в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.)

Занятие 1. Советское государство и право в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-политический аппарат.
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Кодификация Советского законодательства.
4. Гражданское и семейное право.
5. Трудовое и колхозное право.
6. Уголовное право.

Тема 18. Государство и право в эпоху реформ 90-е годы

Занятие 1. Государство и право в эпоху реформ 90-е годы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «перестройки». Этапы перестройки.
2. Изменения в политической системе в период перестройки.
3. Изменения общественного строя.
4. Учреждение поста президента в СССР.
5. Образование Содружества Независимых Государств.
6. Формирование современной российской государственности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительный объем учебного материала нередко ставит обучающихся в затруднительное положение. Чтобы избежать этого, следует изучать материал системно, на протяжении всего учебного года, а не только в период экзаменационной сессии.

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по дисциплине. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы, реферативные и курсовые работы, освоение глоссария и т. д.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного курса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру того материала, который будет изучаться; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимоотношений студентов и лектора, регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило, первая лекция носит вводный характер.

Тематические лекции посвящаются разбору конкретной темы. Отличается логическим единством и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию. Большая часть лекций по курсу относится к тематическим, либо проблемным.

Обзорная лекция представляет поверхностное изложение большого объема учебного материала, посвященного разделу (разделам) дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочного отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Проблемные лекции предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей

решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

Итоговая лекция завершает обучение по дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов государства и права, а также их научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, памятников права; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию исторических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма семинара, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, ментальных карт и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов, повышает качество усвоения учебного материала.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Мозговой штурм (англ. brainstorming) — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения.

Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: люди часто не высказывают вслух интересные неординарные идеи из-за опасения встретиться со скептическим либо даже враждебным к ним отношением со стороны руководителей и коллег. Целью его применения является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей.

Классическая техника мозгового штурма, основывается на двух основных принципах — «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество». Этот подход предполагает применение нескольких правил.

Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Приветствуется свободный полет фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух.

Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей.

На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Мозговой штурм дает возможность объединить в процессе поиска решений очень разных людей; а если группе удастся найти решение, то ее участники обычно становятся стойкими приверженцами его реализации. Данный метод может быть эффективно использован для улучшения качества работы в командах.

Круглый стол — мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Метод портфолио (итал. portfolio — портфель, англ. — папка для документов) — современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

Проблемная ситуация – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг – вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально–ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Одной из форм *методов ситуационного обучения («кейс-стади»)* является решение казусов с использованием памятников права. Успешное решение казусов основано на качественном освоении правовых актов при домашней подготовке к практическому занятию. Решение считается найденным, если студент дает ответ, ориентируясь не на собственную интуицию, а указав соответствующую норму права и дав развернутое объяснение своего выбора.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени.

Целью самостоятельной работы является повышение качества подготовки обучающихся путем развития у них самостоятельности, творческих способностей, актуализации творческого потенциала.

Самостоятельная работа включает:

- дополнительную работу с материалами, изученными на лекциях и в ходе практических занятий;
- самостоятельное изучение части теоретического материала, которое, как правило, не вызывает затруднений и не нуждается в дополнительных комментариях преподавателя;
- знакомство с основной и дополнительной научно-исследовательской литературой, указанной в списке;
- знакомство с текущими публикациями по проблемам учебной дисциплины в периодических изданиях
- выполнение творческих заданий (рефераты, доклады, презентации, участие в студенческих конференциях), в том числе и с использованием ресурсов Интернет;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточному тестированию – работу с пробными тестами,
- подготовку к контрольной работе,
- решение и составление казусов по отдельным источникам права,
- работа с глоссарием

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения в различных формах: в ходе практических занятий; защиты рефератов; проведения коллоквиума; проверки глоссария; выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения. Контроль также реализуется в виде тестирования; проведения контрольных работ, устного опроса и т. д.

Промежуточный контроль представлен в 1 семестре зачетом, во 2 семестре – экзаменом.

Подготовка к зачету, либо экзамену должна начинаться с первого дня занятий. Следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и знать, какие темы выносятся на зачет, либо экзамен.

Главное условие хорошей подготовки к зачетам и экзаменам – это ритмичная, ежедневная работа в семестре. Не стоит оставлять изучение материала на конец семестра и, тем более, на дни перед экзаменом. Помимо ведения конспекта лекций, следует прочитать соответствующий материал по учебнику и исследовательской литературе, дополнить конспект своими выписками. Практические занятия также ориентированы на лучшее усвоение теоретического материала.

Обычно преподаватель заранее даёт вопросы для экзамена.

В предэкзаменационные дни – обычно это 3-4 дня – равномерно по объёму распределите материал для повторения. Составьте краткую схему ответа на вопросы. Отложив в сторону конспекты и учебники, просмотрите вопросы и мысленно решите, знаете ли Вы на них ответ. Понимание сути вопроса, а не механическое запоминание – вот главное условие твёрдых знаний и успешной сдачи экзаменов.

Один день следует выделить для предэкзаменационной консультации.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд тестовых заданий. Студенты могут самостоятельно их решать, тем самым, готовясь к промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с освоением учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, в Оценочных средствах и материалах приведены практические задания по каждой теме курса теории государства и права.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончании занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым Оценочными средствами и материалами.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Темы рефератов предлагает преподаватель, однако студент вправе выбрать для реферата любую другую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность,

возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, практическом занятии).

Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации по составлению презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- ✓ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ✓ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ✓ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ✓ рекомендуемое число слайдов 7-12;
- ✓ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ✓ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный

материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Дисциплина преподается студентам в течение двух семестров. 1 семестр заканчивается сдачей зачета, 2 семестр заканчивается сдачей экзамена по дисциплине. Условием допуска к зачету и экзамену студента является активная работа на практических занятиях, решение задач, тестовых и практических заданий. Темы рефератов, контрольных работ представлены в Оценочных средствах и материалах рабочей программы.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета и экзамена является также самостоятельной работой студента. Для успешной сдачи зачета и экзамена по дисциплине необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий, проверки рефератов и их защиты; проверки качества решения практических заданий, теста, выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

Промежуточный контроль реализуется в виде зачета, тестирования.

Итоговый контроль представлен экзаменом.

Таблица 5

План-график выполнения самостоятельной работы

№п /п	Темы дисциплины	СРС, часы очно/ очно- заочно форм обучения	Виды самостоятельной работы студентов	часы	
				Для студентов очной формы обучения	Для студентов очно-заочной формы обучения
1.	Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	6/6	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	4	4
			2. Работа над рефератом.	2	2
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право (IX - XII вв.)	6/10	1. Подготовка практическому занятию.	2	2
			2. Решение задач	1	1
			3. Решение практических заданий.	2	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс, ЭБС.	1	5
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодалной раздробленности (XII - XV вв.).	6/10	1. Подготовка практическому занятию.	2	2
			2. Решение задач.	1	1
			3. Выполнение практических заданий	2	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс, ЭБС. Подготовка к зачету.	1	5
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение.		
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (конец XV - начало XVI вв.)	6/10	1. Подготовка практическому занятию.	2	2
			2. Решение задач.	1	1
			3. Работа над рефератом.	2	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс, ЭБС.	1	5
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		

5.	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - начало XVII вв.)	4/10	1. Подготовка практическому занятию, дискуссии.	1	2
			2. Решение задач.	1	1
			3. Работа над рефератом.	1	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, ЭБС.	1	5
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		
6.	Тема 6. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	6/12	1. Подготовка практическому занятию.	1,5	2
			2. Решение задач.	1	1
			3. Работа над рефератом.	1,5	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС. Подготовка к зачету	2	4
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		3
7.	Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	7/13	1. Подготовка практическому занятию.	2	
			2. Выполнение практических заданий	1	5
			3. Работа над рефератом.	1	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	2	4
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		4
			6. Подготовка к зачету	1	2
8.	Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века).	7/15	1. Подготовка практическому занятию.	1,5	2
			2. Выполнение практических заданий	1	1
			3. Работа над рефератом.	1,5	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	1	6
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		2
			6. Подготовка к зачету	2	2
9.					
10.	Тема 9. Государство и право России в	5/7	1. Подготовка практическому занятию.	1,5	2

	начале XX века (1900– февраль 1917 гг.)		2. Выполнение практических заданий	1	1
			3. Работа над рефератом.	1,5	1,5
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС. Подготовка к экзамену.	1	1
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		1,5
11.	Тема 10. Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 года).	6/6	1. Подготовка практическому занятию.	1	1
			2. Выполнение практических заданий	1	1
			3. Работа над рефератом.	2	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС. Подготовка к экзамену.	2	1
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		1
12.	Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.).	5/7	1. Подготовка практическому занятию.	2	1
			2. Выполнение практических заданий	1	1
			3. Работа над рефератом.	1	1,5
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	1	2
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		1,5
13.	Тема 12. Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918- 1920 гг.).	6/6	1. Подготовка практическому занятию.	1	1
			2. Выполнение контрольной работы		
			3. Работа над рефератом.	1	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	3	2
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		
			6. Подготовка к экзамену.	1	1
14.	Тема 13. Советское государство право в период НЭПА (1921 - 1929 гг.)	6/8	1. Подготовка практическому занятию.	2	1,5
			2. Выполнение контрольной работы		
			3. Работа над рефератом	1	1,5
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, - , ЭБС.	3	3

			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		2
15.	Тема 14. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1929 – июнь 1941 гг.).	5/5	1. Подготовка практическому занятию.	1	1
			2. Выполнение контрольной работы		
			3. Работа над рефератом.	1	1
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	2	2
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		
			6. Подготовка к экзамену.	1	1
16.	Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.) и в послевоенные годы (1946– начало 50-х годов).	6/6	1. Подготовка практическому занятию.	1	1
			2. Выполнение контрольной работы		
			3. Работа над рефератом, эссе.	2	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, , ЭБС.	2	2
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		
			6. Подготовка к экзамену.	1	1
17.	Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.).	6/10	1. Подготовка практическому занятию.	1	
			2. Выполнение практических заданий	1	1
			3. Работа над рефератом.	2	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	1	3
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование.		2
			6. Выполнение контрольной работы		
			7. Подготовка к экзамену.	1	2
18.	Тема 17. Советское государство и право в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.).	7/11	1. Подготовка практическому занятию.	1,5	
			2. Выполнение практического задания.	1	2
			3. Работа над рефератом, эссе.	2	1
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	1	3
			5. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение,		3

			конспектирование.		
			6.Выполнение контрольной работы		
			7. Подготовка к экзамену.	1,5	2
19.	Тема 18. Государство и право в эпоху реформ 90-е годы	8/14	1. Подготовка практическому занятию, тестированию.	2	
			2. Решение теста.	1	1
			3. Работа над рефератом.	1,5	2
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	1,5	5
			5.выполнение контрольной работы		
			5. Подготовка к экзамену.	2	6
	ИТОГО:	108		48	86

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе

использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ MicrosoftOffice 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ, экраном для проектора), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий, а так же для самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор для использования презентаций с крупным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071746>
2. Курскова, Г. Ю. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Ю. Курскова и др.; под ред. Н. В. Михайловой, Г. Ю. Курсковой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 647 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391383>
3. Колоколов Никита Александрович История государства и права России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.А. Колоколов [и др.] ; под ред. Н.А. Колоколова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 431 с. - ISBN 978-5-238-02529-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028679>

Дополнительная литература

1. Давидян Г. М. История отечественного государства и права: учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — М : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937250>
2. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. : учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. - ISBN 978-5-00156-076-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092457>
3. Шестаков Юрий Александрович История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977620>

Электронные ресурсы

- РФ.
1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
 2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
 3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
 4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
 5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
 6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 7. <http://www.minjust.ru> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
 8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru
 9. СПС Гарант www.garant.ru

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - **Официальный интернет-портал правовой информации:**
 - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
 - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
 - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**
 - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
 - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
 - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - **официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
 - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
 - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
 - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
 - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. <http://government.ru/> - **Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
 - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
 - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - **официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;

- <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
- <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
 - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
 - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
 - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
- <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
 - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
12. <https://kamchatka.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Камчатского края:
- <https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/> - правовые основы деятельности;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri - примирительные процедуры;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi - третейские суды;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications> - издания суда;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat> - статистические данные.
13. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:
- <https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv> - исполнительные органы;
 - <https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba> - государственная служба
14. <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:
- <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost> - направления деятельности;
 - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony> - нормотворчество.



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «История государства и права России»
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
(уровень бакалавриата)
направленность профиль «Уголовно-правовой»

Форма обучения (очная/очно-заочная)
(обязательная часть)

г. Петропавловск-Камчатский
2025

10.1. ПАСПОРТФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
------------------	---------------------------------------	---------------------------

1	УК-5	Теоретический опрос, участие в практических занятиях, реферат, участие в дискуссии, «мозговой штурм», «круглый стол», выполнение практических заданий, тест, «кейс-стади», вопросы к зачету и экзамену
2	ОПК-1	Теоретический опрос, участие в практических занятиях, реферат, участие в дискуссии, «мозговой штурм», «круглый стол», выполнение практических заданий, тест, «кейс-стади», вопросы к зачету и экзамену

10.2 План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Срок (сем.) очно/очно- заочно форм обучения	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
1, 2 сем	Входной контроль	Теоретический опрос	Уровень знаний
1, 2 сем.	Текущий контроль	Теоретический опрос «Мозговой штурм» «Круглый стол» Реферат, Дискуссия «Кейс-стади» Практические задания Тест	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
1, 2 сем.	Выходной контроль	Вопросы к зачету и экзамену	Правильность ответов на вопросы

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению задач, теста, написание реферата, вопросы к зачету и экзамену	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету и экзамену, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, дискуссии	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, реферат, курсовая работа,	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

		участие в практических занятиях, теоретическом опросе, вопросы к экзамену	
--	--	---	--

10.3.Контрольные вопросы, выносимые на зачет и экзамен

Вопросы к зачету

1. История государства и права России как наука.
2. Источники по истории Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и "антинорманизм".
4. Предпосылки и особенности возникновения Древнерусского государства.
5. Государственный строй Древнерусского государства.
6. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления.
7. Местное управление в Киевской Руси.
8. Источники древнерусского права.
9. Церковные уставы князей Владимира и Ярослава.
10. Происхождение, редакции и источники Русской Правды.
11. Юридический статус основных групп населения в Киевской Руси.
12. Уголовное право по Русской Правде.
13. Гражданское право по Русской Правде.
14. Процессуальное право по Русской Правде.
15. Особенности и предпосылки политического дробления Древней Руси.
16. Русские земли в составе империи татаро-монголов.
17. Специфика социально-политического развития Владимиро-Суздальской земли.
18. Специфика социально-политического развития Галицко-Волынской земли.
19. Специфика социально-политического развития Новгородской и Псковской земель.
20. Органы государственной власти и управления в Новгороде и Пскове.
21. Источники русского права в удельный период.
22. Развитие церковного права в удельный период.
23. Правовое развитие Северо-Восточной Руси.
24. Новгородская и Псковская Судные грамоты (происхождение, источники, редакции).
25. Судоустройство в Новгороде и Пскове.
26. Уголовное право по Псковской Судной грамоте.
27. Гражданское право по Псковской Судной грамоте.
28. Процессуальное право по Псковской Судной грамоте.
29. Предпосылки и особенности объединения русских земель в общее государство; место и роль Москвы в этом процессе.
30. Государственный строй Московского государства.
31. Социальная структура Московского государства.

32. Боярская дума.
33. Приказная система управления
34. Земские соборы.
35. Местничество в системе государственной службы.
36. Местное управление в Московском государстве.
37. Становление и развитие крепостного права в России.
38. Источники права Московского государства.
39. Судебник Ивана III.
40. Судебник Ивана IV.
41. Стоглав 1551 г.
42. Разбойный устав.
43. Судоустройство в Московском государстве.
44. Систематизация русского права во второй половине XVI - начале XVII вв.
45. История создания, источники, структура Уложения 1649 г.
46. Развитие поместной и вотчинной форм землевладения.
47. Преступления и наказания; суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
48. Законотворчество во второй половине XVII в.
49. Система управления в период правления Петра Великого.
50. Фискалитет и прокуратура в России в период правления Петра Великого.
51. Церковное управление в России в период правления Петра Великого.
52. Местное управление при Петре I.
53. Табель о рангах.
54. Военские артикулы.
55. Судебный процесс при Петре Великом.
56. Изменения в сфере высшего государственного управления (вторая четверть - конец XVIII в.)
57. Манифест "О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству" Петра III.
58. Учреждение о губерниях 1775 г.
59. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
60. Жалованная грамота городам 1785 г.
61. Собственная Его Императорского Величества канцелярия.
62. Министерская система управления.
63. Систематизация российского законодательства во второй четверти XIX в.
64. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. и дальнейшее развитие уголовного законодательства Российской империи.
65. Совет министров Российской империи.
66. Крестьянская реформа императора Александра II.
67. Правовое положение крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
68. Земская и городская реформы императора Александра II.
69. Судебная реформа 1864 г.: подготовка основных положений, принципы судоустройства и судопроизводства.

70. Система общих судов по Уставам 1864 г.
71. Местные суды в пореформенной России.
72. "Контрреформы" последней четверти XIX в.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.
2. Периодизация истории отечественного государства и права.
3. Общественно-политический строй восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Общественно-политический строй Древнерусского государства.
6. Русская Правда как памятник древнерусского права. Общая характеристика.
7. Гражданское право по Русской Правде.
8. Уголовное и процессуальное право по Русской Правде.
9. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской республик.
10. Право Новгородской и Псковской республик. Псковская судная грамота.
11. Общественно-политический строй и право Владимиро-Суздальского княжества.
12. Государство и право Золотой Орды.
13. Образование Русского централизованного государства (вторая половина XIV - XV вв.)
14. Общественный и государственный строй Русского государства в конце XV-середине XVI вв.
15. Развитие русского права в Судебниках 1497 г. и 1550 г.
16. Государственные реформы середины XVI в.
17. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI вв.). Значение Земских соборов.
18. Правовое положение сословий в Московском государстве (середина XVI-XVII вв.)
19. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
20. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
21. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
22. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649 г.
23. Переход к абсолютной монархии в России (конец XVII – начало XVIII вв.), её черты.
24. Общественный строй России в первой четверти XVIII в.
25. Государственный строй России в первой четверти XVIII в.
26. Развитие уголовного права в Воинском артикуле 1715 г.
27. Гражданское, наследственное и семейное право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 1714 г.

28. Развитие процессуального права в первой четверти XVIII в. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1716 г.
29. Губернская и судебная реформы 1775 г.
30. Сословное законодательство второй половины XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
31. Правовое положение крестьянства в первой половине XIX в.
32. Эволюция государственного строя в первой половине XIX в.
33. Конституционные проекты М. Сперанского и декабристов.
34. Кодификация права в первой половине XIX в. Свод законов. Гражданское, наследственное и семейное право.
35. Развитие уголовного права в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
36. Крестьянская реформа 1861 г.
37. Судебная реформа 1864 г.
38. Земская и городская реформы 60-70-х гг. XIX в.
39. Полицейская и военная реформы 60-70-х гг. XIX в.
40. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
41. Общественно-политический строй России в начале XX века.
42. Столыпинская аграрная реформа в начале XX в.
43. Государственная Дума в начале XX в.
44. Гражданское, наследственное и семейное право в начале XX в.
45. Уголовное право в начале XX в.
46. Создание советского государства в 1917-1918 гг.
47. Первая советская Конституция 1918 г.
48. Возникновение советского права. Брачно-семейный и трудовой кодексы РСФСР 1918 г.
49. Советский государственный аппарат в период НЭПа.
50. Конституция СССР 1924 г.
51. Кодификация советского права в 1920-х гг.
52. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
53. Советская государственно-политическая система в 1930-1941 гг.
54. Конституция СССР 1936 г.
55. Основные тенденции развития советского права в 1930-е годы.
56. Перестройка государственного аппарата в период Великой Отечественной войны. Изменения в праве.
57. Эволюция государственно-политической системы СССР 50-80-е гг. XX в.
58. Конституция СССР 1977 г.
59. Развитие советского права в 50-80-е гг. XX в. Кодификация законодательства.
60. Изменения в советской государственно-политической системе в 1985-1991 гг.

10.4. Кейс-стади

(решение практических задач с применением метода ситуативного обучения)

Русская Правда

Казус 1.

Физическое лицо А. – купец – потерял чужой товар в результате кораблекрушения. Его кредиторы – физические лица В. и Д. требуют в суде немедленного возмещения ущерба. Если А. не сможет этого сделать, то купцы хотят его продажи в рабство с возмещением убытков из суммы продажи. Какое решение примет суд?

Казус 2.

Лицо А. – купец, взял у лица В. – боярина займы закупа С. За годовую работу С. в своем хозяйстве А. заплатил В. 10 гривен. С. по отношению к А. данные боярином В. обязательства выполнять отказался. Боярин В. наказал С. за непослушание. С. ищет защиты у князя. Что решит суд?

Казус 3.

Волостель за убийство в разбое княжеского приказчика В. назначил купцу А. виру в 80 гривен. Князь подозревает волостеля во взяточничестве. Прав ли он?

Казус 4.

Скончался общинник А. Остались две дочери. Имущество ушло в казну князя. Спустя год одна из дочерей вышла замуж, и ее муж В. потребовал от детского 12 гривен. Прав ли В.? Почему?

Казус 5.

Смерды А. и В. поймали вора С., заперли его в амбар, а утром на сходе решили татя повесить, что и сделали. Будут ли правовые последствия у этих действий?

Казус 6.

В 1022 г. лицо А. – дружинник ударил лицо В. – крестьянина ножнами от меча. Повреждений не было, но В. требует за обиду 20 гривен. А. считает, что если нет повреждений, то и платить он не будет. Что решит князь?

Казус 7.

В 1132 г. лицо А. – отрок – был убит в ссоре лицом В. – крестьянином. Лицо С. – дружинник, сотоварищ А. в отместку убил В. Община обвинила С. в убийстве и потребовала справедливого суда у князя. Какое решение примет князь?

Казус 8.

В суде разбирается спор физических лиц А. и В. – купцов. А. утверждает, что они заключили договор займа, а В. говорит, что денег у А. не брал. Ряды и свидетелей нет. Как решить данный конфликт?

Казус 9.

Лицо А. – варяг обвиняется в убийстве В., но прямых улик нет. А. привел двух послухов в свою пользу. Как решиться дело?

Казус 10.

В драке убили княжеского тиуна С. Поиск убийцы зашел в тупик, ни один из крестьян-смердов деревни Сиреневка ничего не может сказать по поводу этого преступления. Волостель в растерянности: как решать дело? Князь требует правосудия.

Псковская Судная грамота

Казус 1.

Лицо А. подало жалобу Господе на действия судьи Б. В суде Б. рассматривал дело брата А. и не разрешил А. помогать брату в защите в зале суда. А. обвиняет Б. в самоуправстве и требует пересмотра дела. Что решит Господа и почему?

Казус 2.

Был устный договор о работе между кочетником А. и боярином Б. Свою работу А. выполнил, но хочет уйти раньше оговоренного срока. Б. отказывается отпустить А. и не оплачивает его работу. А. подает на Б. иск. Какое решение примет судья?

Казус 3.

Лицо А. подверглось избиению. А. заявил на суде, что избил его Б. Какое решение примет судья при наличии а) четырех очевидцев; б) очевидца и того, кому об этом сразу сказал; в) двух человек, которым потерпевший сразу рассказал о нападении.

Казус 4.

Лицо А. владеет иконой с золотым окладом. Лицо Б. подало иск на А. о том, что эта икона есть собственность Б на основании залоговой записи. Ответчик А. заявил, что икона оставлена ему дедом в наследство и выставил 2-х свидетелей. Какое решение вынесет судья?

Казус 5.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б. выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 1 гривна. Какое решение примет суд?

Казус 6.

Лицо А. подало на Б. иск и предъявило в суде соболиную шубу в качестве залога с требованием возврата ссуды. А. имеет доску. Ответчик Б. вещь своей признает, но факт залога отрицает. Каким будет решение судьи?

Казус 7.

Госпожа А. подала в суд на Б. за убийство. Б. приехал вместе с судебным приставом во двор господина А. Крики, конные воины, угрозы в адрес мужа испугали госпожу А., и она, будучи беременна, выкинула ребенка. Теперь госпожа требует уплаты штрафа за убийство. Сколько присудит ей судья?

Казус 8.

Потерпевшие А., Б. и В. подали в суд на Г. за избиение. Судья присудил выплатить Г. каждому штраф по 1 рублю. Г. оспорил это решение у Господы. Что решит Господа?

Казус 9.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б. выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 6 рублей. Какое решение примет суд?

Казус 10.

А. и Б. пировали вместе и обменялись вышитыми поясами в знак дружбы. На утро, протрезвев, А. захотел вернуть свой пояс обратно, но Б. не согласился. А. подал на Б. иск. Что решит суд?

Судебник 1497 г.

Казус 1.

А. и Б. судились по поводу займа. Судья принял решение в пользу А. Б. потребовал у князя признать приговор недействительным на основании того, что правую грамоту не подписал дьяк. Какое решение примет князь?

Казус 2.

Сторона А. и Б. спорили о залоге, и дело дошло до поединка. Но перед боем стороны помирились, и поединок не состоялся. Однако суд взял с них все судебные издержки, в том числе и полевые пошлины. А. и Б. подали жалобу князю. Накажет ли князь судью за самоуправство? Почему?

Казус 3.

Боярин А. оклеветал боярина Б. Суд приговорил А. к смертной казни. Вотчину А. продали и возместили ущерб Б. Остальную сумму и движимое имущество судья и дьяк поделили между собой. Племянник А. обвинил судейских в грабеже. Что решит великокняжеский суд?

Казус 4.

Холоп А. на охоте случайно застрелил своего боярина Б. Его приговорили к смертной казни. Судья был обвинен наследниками Б. в самоуправстве, которые потребовали выдачи им холопа как наследуемого имущества. Что решит великокняжеский суд?

Казус 5.

А. задержали по обвинению в краже иконы из Свято-Троицкого монастыря. Боярин приговорил его к конфискации имущества и смертной казни. Родственники А. оспорили приговор. Какое решение примет великокняжеский суд?

Казус 6.

Наймит А. нанялся плотничать к боярину Б. на срок 2 месяца. Он отслужил только месяц и потребовал расчет. Боярин отказался платить. А. подал иск. Что решит суд?

Казус 7.

Холоп А. три года был в татарском плену. Он вернулся домой и снова попал в рабство. А. потребовал свободы, показывая на суде свои боевые раны. Что решит суд?

Казус 8.

Умер А. У него осталась незамужняя дочь С. Старший брат Б. забрал себе земельное владение. Дочь С. обратилась в суд. Что решит судья?

Казус 9.

Купец А. купил на торгу инкрустированный малахитом оклад для иконы. В церкви боярин В. указал на него как на татя и заявил, что оклад принадлежит ему и пропал неделю назад из дома. Право собственности В. подтвердили его соседи. А. обвиняется в краже. Когда А. покупал вещь, рядом были два очевидца – нищие С. и Д. Они дали в суде показания. Какое решение примет судья?

Казус 10.

Крестьяне А. и Б. поспорили о земле. А. передвинул межу. Суд присудил А. к торговой казни и выплате рубль штрафа. А. оспорил приговор. Имел ли А. основания? Почему?

Соборное Уложение 1649 г.

Казус 1.

Лицо А., царский дьяк, в сердцах выругался в церкви, помянув Господа. Думный боярин В. донес об этом в приказ. А. пытали, но он не сознался. На очной ставке В. подтвердил свои показания. Что решит суд?

Казус 2.

Лицо А., боярин, в сердцах сказал, что за несправедливый суд над его сыном царя убить мало. В. и С., дети боярские, донесли об этом царю. Что решит царь?

Казус 3.

Боярин А. с ухарства решил попугать прохожих. Он поднял свою лошадь на дыбы. Лошадь задела копытами В., посадскую девку. В. оказалась беременная, выкинула ребенка и скончалась от горячки. Родители В. обвиняют А. в убийстве. Что решит суд?

Казус 4.

Боярыня А. обратилась с иском в Разбойный приказ в отношении золотых дел мастера С. А. заказала С. ожерелье из старинного золотого браслета, долгие поколения принадлежавшего ее семье. На то есть купчая XIV в. С. сделал украшение в срок и взял справедливую цену, но спустя два месяца ожерелье изменило цвет и позеленело. Удовлетворит ли судья иск А.?

Казус 5.

Лицо А., дьяк, стал лаяться в церкви с лицом Б., дворянином. Б. требует возмещения бесчестия с А. А. подал встречный иск. Что решит царь?

Казус 6.

Умер боярин С. Возник спор между Е., братом С., и его вдовой А. по поводу родовой вотчины. Вдова А. за месяц до суда потеряла ребенка С. Суд решил спор в пользу Е. А. требует справедливости у царя. Какое будет решение?

Казус 7.

Лицо А., боярин, выругался в церкви, помянув Господа. Услышав это, лицо С., окольный, полез с ним в драку и сломал ему руку и нос. А. требует возмещения ущерба за бесчестье. Что решит царь?

Казус 8.

Крестьянин А. сбежал с семьей от боярина К. Через десять лет он выдал свою дочь И. за кабального холопа С. Через год А. нашли и вместе с семьей, в том числе И. и С., вернули К. С. подал иск о своем освобождении. Что решит суд?

Казус 9.

Лицо А. отняло у родителей сбережения. Родители подали челобитную. Что решит суд?

Казус 10.

Лицо А., ремесленник, убил боярина В. Выяснилось, что за это ему заплатил С., сын В. Каков будет приговор суда?

Казус 11.

Лицо А., посадская женщина, тайно вне брака родила ребенка. Повитуха В. по настоянию А. младенца придушила. Помощница повитухи С. об этом донесла. Каков будет приговор суда?

Казус 12.

Лицо А., дворянин, судится с В., вдовой погибшего дворянина. В. отдала свое прожиточное поместье в аренду А. А. считает, что, раз он находится на действительной службе, поместье теперь принадлежит ему, а В. он ничего не должен. Что решит суд?

Казус 13.

Московский стрелец А. палил из ружья по воронам. Мимо проезжал царь со свитой. А. случайно нанес ранение царскому стольнику С. Сочтет ли его виновным государь?

Казус 14.

Крестьянин С. в ссоре убил крестьянина А. Хозяин С., боярин В. отдает хозяину убитого А., дворянину Е. виноватого вместе с семьей. На что Е. отвечает, что А. – убийца и брать он его не хочет. Что решит судья?

Казус 15.

А., дворянин, геройски погиб на войне. У него остались жена Е. и ребенок. Государь дал им поместье в прожиток. Брат погибшего А., В. – дворянин – претендует на это поместье на основании того, что он, В. – ближайший родственник, а Е. – четвертая жена. Какое решение примет судья?

Казус 16.

На царском пиру при Алексее Михайловиче бояре А. и С. поссорились и затеяли ратный бой. А. убил С. в пылу ссоры. Каково будет Государево слово?

Казус 17.

Лицо С., дворянин, отдал свое поместье лицу А., боярину, в заклад и сбежал со службы. Воевода Е. поймал С. и стал судить. Каков будет приговор? А судьба поместья?

Казус 18.

Умер боярин А. Остались три сына: С. – старший, совершеннолетний, В. и Д. – малолетние. Все получили вотчину. С. отдал вотчину Е. в счет долга своего отца. В. и Д. подали иск. Что решит судья?

Казус 19.

Лицо А., стрелец, украл на царском дворе мешок зерна при разгрузке обоза. Облихование выяснило, что для А. эта кража у царя третья. Как А. накажут?

Казус 20.

Крестьянин А. в корчме, напившись, кричал и похвалялся тем, что он знает о заговоре против царя. В Разбойном приказе, протрезвев от страха, А. клянется, что он ничего не знает и просто бахвалился. Какова будет его судьба?

Воинские Артикулы 1715 г.

Казус 1.

Солдат А. стоял на карауле в казарме. Во время караула, чистя оружие, он располосовал себе руку. Остановив кровь, А. продолжил несение караула. Но спустя три часа смена не пришла. Кровотечение вновь открылось, и А. ушел в казарму и прилег, так как почувствовал головокружение. Полковой кригсрехт планирует приговорить А. к смертной казни. Офицер Б. защищает своего солдата. Есть ли возможность у Б. спасти рядового? Какой приговор вынесет суд?

Казус 2.

Офицер С. Приказал солдату А. отнести его личное послание в город знакомой барышне. А. отказался выполнить данное поручение. С. Назначил ему гауптвахту. Тогда А. обратился к полковнику Е. Как решится данная конфликтная ситуация?

Казус 3.

Девушка А. понесла от лица Б – сына состоятельного купца. Беременность была намеренной с целью замужества. Б. не отрицает своего отцовства, но жениться отказывается. А. подала жалобу на Б. в совращении обманом. Будут ли правовые последствия у этого иска?

Казус 4.

Два бездельника – наследники дворянских родов, поспорили в пьяном угаре. А. был оскорблен Б. непотребными словами. За отказ извиниться А. в отместку избил Б. На следующее утро Б. пришел в суд, предъявил свои побои и потребовал наказать А. Что решат судьи?

Казус 5.

Лицо А. обвиняется в смерти Б. Между А. и Б. произошла драка, и тщедушный А. воспользовался оружием – палкой – против физически превосходящего его Б. Следствие установило, что зачинщиком драки был Б. Какое решение примет суд?

Казус 6.

Лицо А., офицер, в силу огромных долгов пошел на кражу золотых часов у своего товарища Б. Часы он продал часовых дел мастеру С. Причем, следствием установлено, что эти часы были именными, заказал их у С. пострадавший же, который за три дня до кражи эту вещь выкупил. Часы стоили 50 рублей, куплены у вора были за 20. Что решит суд?

Казус 7.

Чиновник А. снимал комнату у станционного смотрителя и совратил несовершеннолетнюю девицу С. Родители девицы и сам А. пришли к любовному соглашению о браке. Однако через год после венчания к А. приехала супруга Е. с двумя детьми из Смоленска. С. обратилась в суд с признанием недействительным брака А. и Е., на основании того, что они год жили раздельно, а С. была на седьмом месяце беременности. Что решит суд?

Казус 8.

Лицо А. завидовал своему соседу, лицу Б. Он обратился к местной колдунье С. с просьбой наложить порчу на ненавистного соседа. С. навела порчу. А., будучи в нетрезвом состоянии, похвалялся своей ловкостью пред собутыльниками. Эта информация дошла до Б., и он обратился в суд с требованием наказать участников ритуала. Какое решение вынесут судьи?

Казус 9.

Лицо А. преследовал злой рок. Он обанкротился, от переживаний у его беременной жены начались преждевременные роды, младенец скончался, а супруга умерла от родовой горячки спустя неделю. А. повесился в приступе горя и отчаянья. Тело А. как самоубийцы забрала полиция, и палач закопал его под мусорной кучей. Братья умершего С. и Д. ночью откопали тело А. Они обратились к митрополиту с просьбой найти управу на святого отца Е., который отказал в отпевании умершего в церкви и не разрешил хоронить его на местном погосте. В свою очередь, Е. рассказал полиции о самоуправстве С. и Д.

Какова судьба участников ситуации? Как упокоится тело А.?

Казус 10.

Муж А. в порыве гнева убил свою неверную жену Б. С., сын от первого брака, требует смертной казни для отчима. Какое решение примет суд?

Казус 11.

Лицо А. пойман с поличным при краже зерна со склада гостиного двора. При обыске в доме А. обнаружено много всякого добра, упакованного в тюки для перевозки, среди которого – женская соболья шуба, инкрустированная сабля и кошелек из сафьяна, вышитый жемчугом и золотой нитью. Хозяин двора Б. узнал в этих вещах собственность трех постояльцев. Шуба пропала у знатной дамы, которая инкогнито останавливалась в данной гостинице и не хотела быть узнаваемой, поэтому согласилась на возмещение ущерба от Б. Сабля пропала у офицера, который избил и выгнал за это своего денщика. Кошелек неделю назад Б. заметил у крупного чиновника, останавливавшегося на ночлег.

Исходя из вышеперечисленных обстоятельств, какова будет судьба А.?

Казус 12.

Преображенский приказ взял в застенки оклеветанного в измене государю фельдмаршала А. Там его пытали. Следствие установило невиновность А., определило его злопыхателя и клеветника Б. В силу того, что А. находился под следствие его отставили от службы и отправили в отставку. А. обращается к монарху с жалобой на несправедливость этих действий. Что решит император?

Казус 13.

Офицер А. избивал тростью солдат. Солдат Б. попросил заступничества у полковника С. Будут ли правовые последствия у этой жалобы?

Казус 14.

Читайте очень внимательно!

Лицо А. стало жертвой преступления и скончалось от кровопотери от рваной раны на бедренной артерии. По доносу в совершении убийства взяли лицо Б. Б. ненавидел А. истово и до белого каления, но участие в убийстве отрицает. Алиби у Б. нет, в его доме обнаружено орудие убийства – окровавленная шпага с кровью. Б. утверждает о дуэли, но не выдает своего оппонента из-за офицерской чести. Судье все ясно, и он назначает пытку. Прав ли судья? Какова судьба Б.?

Казус 15.

Девка А. придавила во сне своего новорожденного младенца. Судья С. назначил ей наказание – смертную казнь. Родственники А. негодуют. Оцените решение суда.

1.5. Практические задания

№1 .

Тема 2. Древнерусское государство и право

Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. О.И. Чистяков писал, что «древнерусское право, как и всякое право, рождается вместе с древнерусским государством». Согласны ли Вы с такой точкой зрения?
2. В Древней Руси были известны такие процедуры, как свод и гонение следа. Каковы были основания для проведения этих процедур и механизм их осуществления?
3. В сборнике «Российское законодательство X-XX веков» (т. 1) отмечается: «Как и всякое феодальное право, древнерусское право было правом-привилегией...». Какие положения и нормы Русской Правды подтверждают данную точку зрения?

№ 2.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности

Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. Почему Новгородская и Псковская республики, в отличие от других русских земель, избежали дробления в период политической раздробленности?
2. Какая ответственность предусматривалась согласно ПСГ для судей, выносивших неправосудные решения? Соответствовали ли санкции характеру правонарушения?
3. Согласно ст. 58 ПСГ судебный процесс в тот период по общему правилу носил закрытый характер. Чем это официально обосновывалось?

№3.

Тема 4. Образование русского централизованного государства и его правовой системы

Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. В 1997 г. Президентом РФ был подписан Указ «О праздновании 500-летия Судебника 1497 года». И в целом в современных условиях Судебник 1497 г. рассматривается как важный этап в развитии отечественного государства и права. Между тем, по своему содержанию указанный памятник достаточно беден и существенно уступает, например, Псковской Судной грамоте или Русской Правде. Чем (помимо юбилейной даты) можно объяснить повышенное внимание на рубеже XX-XXI вв. именно к Судебнику 1497 г.?
2. В XV-XVI вв. была распространена практика, в рамках которой священник, причастивший или отпевший участника судебного поединка, лишался сана. Почему, ведь поле разрешалось Судебником 1497 г.?
3. В Судебнике 1497 г. закреплена процедура облихования. В чем заключалось содержание данной процедуры, какова цель ее проведения? Почему облихование недопустимо в рамках современного уголовного процесса?

№4.

Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений

Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. На территории России около 100 лет действовал Кодекс Наполеона, а высший судебный орган Российской империи – Правительствующий Сенат в порядке кассационного производства принимал решения, основываясь на данном акте. На какой конкретно территории действовал Кодекс и почему?

2. Нормы семейного права, действовавшие в первой половине XIX в., требовали от супругов совместного проживания, при этом жена была обязана «повсюду следовать за мужем». В этой связи уместно ли говорить о подвиге, совершенном женами декабристов, отправившимися вслед за осужденными мужьями в далекую Сибирь?

3. До революции в России в отличие от многих европейских стран гражданский брак так и не был официально признан. Возможность заключения такого брака предусматривалась в исключительных случаях, например, для раскольников – их браки регистрировались в полицейских управлениях. Почему для этой группы населения была сделана уступка?

№ 5.

Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма
Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. В Учреждении судебных установлений 1864 г. отмечалось, что «мировой судья хотя и входит в ряд общих судебных учреждений, но по особенностям своего положения составляет отступление от общего правила». В чем заключалась и чем обуславливалась особенность правового положения мирового судьи в рамках судебной системы второй половины XIX в.?

2. В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. предусматривалась такая процессуальная деятельность, как дознание через окружающих людей. В чем заключалась сущность данной процедуры? Есть ли среди современных процессуальных действий похожие процедуры?

3. Как известно, далеко не все потенциальные участники суда присяжных соглашались участвовать в процессе в этом качестве. Прежде всего, много было отказов со стороны дворянства. Каковы были причины этого?

4. В соответствии с Учреждением судебных установлений 1864 г. в уезде составлялось несколько списков присяжных заседателей: общий, очередной и особый. Для чего нужны были три списка присяжных? Объясните механизм формирования каждого из этих списков.

№ 6.

Тема 9. Государство и право России в период утверждения капитализма
Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. Сравните порядок выборов в Гос. Думу в Российской империи и в современной России. В чем заключаются сходства и различия в механизме формирования этих органов власти?

2. Согласны ли Вы со следующими утверждениями (ответьте со ссылкой на закон): а) в соответствии с Основными Государственными Законами император правом отлагательного вето; б) одно и то же лицо не могло одновременно входить в Гос. Совет и в Гос. Думу; в) Гос. Дума избиралась на 5 лет; г) члены Гос. Совета назначались императором; д) правом избирать депутатов Гос. Думы обладали лица, достигшие 25 лет; е) обнародование законов находилось в компетенции Совета Министров.

№ 7.

Тема 10. Государство и право России после февральской революции

Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. К числу существенных недостатков Конституции РСФСР 1918 г. ученые относят ее декларативный и классовый характер. Что понимается под указанными недостатками, в каких нормах Конституции они были отражены?
2. В начальный период существования советской власти кодификация затронула только трудовое и семейное право. Такие важные отрасли, как уголовное и гражданское право, получили первые кодексы только в начале 1920-х годов. Почему кодификация началась именно с указанных отраслей?
3. В первые годы советской власти много говорилось о важности революционного правосознания в правоприменительной практике. В чем заключалась сущность революционного правосознания, можно ли его считать прогрессивным явлением в регулировании общественных отношений?

№ 8.

Тема 11. Советское государство и право после утверждения тоталитарной политической системы

Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. В процессе подготовки Конституции 1936 г. руководством страны было принято решение о вынесении проекта Основного закона на всенародное обсуждение. В итоге обсуждение затронуло все советское общество и продолжалось около четырех месяцев. Какие цели преследовала власть, принимая такое решение в условиях тоталитарной политической системы?
2. Результаты всенародного обсуждения проекта Конституции 1936 г. показали, что более 2/3 предложений по тексту Основного закона касалось главы 10 – «Основные права и обязанности граждан». Причем наибольшее недовольство официальным проектом выражало колхозное крестьянство. С чем это было связано?

3. Проанализируйте ситуацию, подготовьте развернутый ответ на вопрос: Колхозник Васильев написал председателю колхоза «Красный путь» Семенову заявление, в котором просил предоставить ему очередной оплачиваемый отпуск за 1938 г. в июле месяце, так как родственники, проживавшие на юге, пригласили его семью в гости. Однако председатель колхоза заявил Васильеву, что никакого отпуска тот не получит вообще. После этого Васильев обратился в районный комитет партии и заявил, что в их колхозе нарушаются права советских граждан, так как Конституция СССР каждому гражданину гарантирует право на отдых. *Насколько обоснованным был отказ в предоставлении отпуска Васильеву?*

№ 9.

Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений

Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. В соответствии с Основами законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. (ст. 8) все дела в советских судах рассматривались коллегиально. Что понимается под коллегиальным рассмотрением дел, каким образом в ходе советского судебного процесса обеспечивалась коллегиальность?

2. В советское время в судебном процессе могли участвовать общественные обвинители и общественные защитники (ст. 15 Основ законодательства о судостроительстве СССР 1958 г.). Определите процессуальный статус этих субъектов. Почему в СССР (в отличие от РФ) законодатель предусмотрел возможность участия данных лиц в процессе?

3. Проанализируйте ситуацию, подготовьте развернутый ответ на вопрос: народный судья Иванов был приглашен избирателями на собрание для отчета в своей работе за год. Однако Иванов ответил отказом, обратив внимание на то, что согласно ст. 9 Основ законодательства о судостроительстве СССР... 1958 г. при осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только закону. *Обязан ли Иванов отчитываться перед избирателями? Допускался ли советским законодательством отзыв народного судьи?*

№ 10.

Тема 17. Советское государство в условиях нарастания кризиса социализма

Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:

1. В ст. 13 Конституции СССР 1977 г. отмечалось, что имущество, находящееся в личной собственности граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов. Что в советское время понималось под «нетрудовыми доходами». В чем

заклучалось отличие от разрешенной советским законодательством личной собственности от запрещавшейся частной собственности?

2. В ст. 40 Конституции СССР 1977г. было закреплено право советских граждан на труд, «... включая право на выбор профессии, рода занятий и работы». Между тем, отсутствие у человека работы могло повлечь для него неблагоприятные последствия. Так, например, в УК РСФСР предусматривалась ответственность за тунеядство (ст. 209). Что в советское время понималось под тунеядством? Можно ли говорить о том, что УК РСФСР в этой части противоречил союзной Конституции?

3. Проанализируйте ситуацию, подготовьте развернутый ответ на вопрос: Инженер Журавлев получил отпуск с 1 июля на 15 рабочих дней. В силу производственной необходимости директор завода отозвал Журавлева из отпуска. Журавлев отказался прерывать отпуск и не вышел на работу. Директор завода уволил Журавлева по п. 4 ч. 1 ст. 33 КЗоТ РСФСР. Журавлев обратился в комиссию по трудовым спорам с требованием восстановить его на работе. *Какое решение должна вынести КТС?*

10.6. Глоссарий

Автократия

- форма правления, при которой вся государственная власть сосредоточена в руках одного правителя; отсутствуют какие бы то ни было подлинно представительные органы, а само государство представляет собой централизованную военно-бюрократическую машину. Во всех встречающихся в истории формах автократия всегда означает неконтролируемое "снизу" правление гражданской бюрократии или военщины. Автократические режимы существовали в рабовладельческих государствах Древнего Востока, в виде тирании в Древней Греции, в императорском Риме, Византии. Более поздними проявлениями автократии следует считать абсолютные монархии в Западной Европе на закате феодализма и царизм (самодержавие) в России.

Акциз

- косвенный налог на некоторые товары широкого потребления, например, табак, вино, сахар.

Акцизный чиновник

- чиновник, контролировавший поступление акцизных налогов в казну. Должность считалась не престижной, в литературе о ней говорится с иронией.

Ближняя канцелярия

- созданный Петром I в 1699 г. орган административно-финансового контроля за деятельностью государственных учреждений. В канцелярию ежемесячно поступали финансовые отчеты приказов, затем губерний. Упразднена с учреждением коллегий, функции Ближней канцелярии были переданы Ревизион-коллегии.

Братчина

- соседская территориальная община сельчан или уличан (в городах), совпадающая с церковным приходом. Суду братчины подлежали мелкие ссоры и кражи.

Будочник (буточник)

- рядовой постовой полицейский в городах до 1862 г. Вооруженный алебардой, т. е, длинным копьем с топориком, будочник пребывал на своем посту в будке, окрашенной полосами. Но чаще будка имела вид жилого дома, окруженного огородом, зимой деревянная или каменная будка отапливалась. Будочник не просто стоял на посту, но и жил в будке вместе с семьей. "Будочник" было словом неофициальным, иногда его называли бутарем, на то и другое обращение постовой мог обидеться.

Бурмистерская палата

- создана при Петре I в 1699 г. как центральное финансовое учреждение и (одновременно) выборный орган самоуправления посадского (городского) населения. Ведала сбором большей части налогов, прежде собиравшихся приказами. С созданием Бурмистерской палаты посадское население было отстранено от управления и суда воевод. С образованием губерний финансовые функции палаты отошли к губернским учреждениям.

Варяги, или норманны ("северные люди")

- обобщенное название жителей Скандинавии, известных своей воинственностью. На Руси в IX-XI вв. было немало варяжских воинов-дружинников, служивших у русских князей. Они использовались в междоусобицах и войнах с соседними странами и народами. Тонкая варяжская прослойка древнерусского общества быстро ославянилась.

Верховники

- члены Верховного Тайного Совета (1726-1730 гг.). Формально Совет был совещательным органом, но в действительности решал все важнейшие государственные вопросы, контролировал деятельность коллегий, стремясь продолжить политику Петра I. В течение недолгого царствования Екатерины I подменял собой Сенат, который лишился названия "правительствующий". С воцарением Анны Иоанновны пытался ограничить самодержавие в интересах аристократии и потому был упразднен.

Видок

- очевидец происшествия, свидетель на суде.

Вира

- в Древней Руси денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека. За увечье или убийство неверной жены платилось полувиры.

Вирники

- сборщики штрафов в Древнерусском государстве.

Вице-губернатор

- помощник губернатора. Их за глаза называли сокращенно "виц".

Владельческие крестьяне

- крестьяне, жившие на землях помещиков и вотчинников.

Военная коллегия

- высший орган военного управления, образованный Петром I. Президент Военной коллегии входил в состав Сената. Состояла из экспедиций по родам войск и отраслям военного управления. К концу XVIII в. включала все военные ведомства, в начале XIX в. заменена военным министерством.

Волостель

- должностное лицо (в XI-XVI вв.), управлявшее волостью от имени великого или удельного князя. Ведал административными и судебными делами, опираясь на помощников - тиунов, доводчиков и праведчиков. По земской реформе 1555 г. должность волостеля в большинстве уездов была ликвидирована и заменена земскими выборными органами.

Волостной старшина

- глава волости, избираемый на три года *сельским сходом*. Волостной старшина вместе со своим помощником *волостным* (или *земским*) *писарем* возглавлял волостное правление, состоявшее из сельских старост и других выборных должностных лиц. Старшиной был, как правило, состоятельный, знавший грамоту крестьянин. После реформы 1861 г. волостной старшина получил большую власть над крестьянами, кандидатура на эту должность стала утверждаться мировым посредником, а с 1889 г. - земским начальником.

Волостной суд

- судебная инстанция в волости после 1864 г. Избирался ежегодно волостным сходом. Разбирал мелкие гражданские и уголовные дела, имея право приговаривать крестьянина к штрафу, кратковременному заключению, телесному наказанию.

Волость

- в XI-XX вв. самая мелкая административно-территориальная единица России (часть уезда), объединяющая несколько сел и деревень.

Вотчинная юстиция

- право феодала вершить суд над теми, кто проживал на принадлежавших ему землях.

Временнообязанные

- крестьяне, не внесшие 20-25% стоимости полевого надела помещику и продолжавшие отрабатывать бывшему владельцу издольщину.

Генерал-губернаторство

- административно-территориальная единица в Российской империи, состоявшая, как правило, из нескольких губерний и областей. Должность генерал-губернатора была установлена в начале XVIII в. и до губернской реформы Екатерины II (1775 г.) ничем не отличалась от губернаторской. В результате реформы генерал-губернаторы получили почти неограниченные полномочия. Отныне они подчинялись только императрице и Сенату. В конце XVIII в., в связи с дальнейшим усилением центральной власти, должности генерал-губернаторов были повсеместно упразднены, за исключением Сибири, Прибалтики, Дальнего Востока и Средней Азии - районов, которые по причине отдаленности от центра требовали расширения прав местной администрации. Иногда несколько

губерний объединялись в генерал-губернаторства во главе с генерал-губернатором, которому подчинялись начальники этих губерний - губернаторы.

Генеральный регламент

- устав государственной гражданской службы, изданный в 1720 г. Подробно регламентировал обязанности должностных лиц коллегий, в т. ч. и по таким вопросам, как прием и отправка корреспонденции. Действовал до издания в 1833 г. Свода законов Российской империи. Помимо генерального (т.е. всеобщего), каждая коллегия имела свой собственный регламент. Мелочная регламентация деятельности учреждений и жизни подданных - характерная черта всех абсолютных монархий.

Гонение следа

- преследование преступника по его следам.

Городничий

- полицейский чиновник, распоряжавшийся всеми делами уездного или другого негубернского (*заштатного*) города. Это полновластный хозяин города: в его подчинении все чиновники уездного правления; он отвечал за такие далекие от полиции учреждения, как народные училища и богоугодные заведения, т. е. больницы, приюты, богадельни.

Городовой

- рядовой полицейский чин, введенный в 1881 г. вместо упраздненных [будочников](#).

Городовые магистраты

- сословные выборные органы городского управления и суда в 1721-1728 и 1743-1864 гг. Находились в ведении Главного магистрата. Члены городских магистратов избирались, но считались государственными служащими. После губернской реформы 1775 г. у городских магистратов остались только судебные функции.

Городские думы

- распорядительные органы городского управления, созданные в ходе городской административной реформы 1870 г. и действовавшие до 1917 г. Они заменили действовавшие со времен Екатерины II (с 1785 г.) почти бесправные [шестигласные думы](#). Право избирать *гласных* (депутатов) в городские думы получили все граждане, платящие городские повинности с земли, торговли или промысла. Исполнительными органами городских дум были *городские управы* во главе с *городским головой*. Думы и управы ведали городским хозяйством. Их деятельность строго контролировалась губернаторами. Избранный думой, городской голова также утверждался губернатором, а в Москве и Петербурге - царем. Тем не менее авторитет городской думы был весьма значителен. Руководящую роль в этих думах получило крупное дворянство и купечество. Председателем думы, как правило, избирался либо состоятельный дворянин, либо крупный фабрикант. Престижная должность городского головы представлялась весьма заманчивой для многих купцов и богатых мещан, при выборах между ними разворачивалась острая борьба.

Городчик

- военный комендант города (с середины XV в.).

Господа

- коллегия высших должностных лиц в древнем Пскове, которая готовила созыв вече и руководила текущими делами.

Государственные или казенные крестьяне

- особое сословие крестьян, созданное Петром I из черносошных крестьян, половников, сибирских крестьян, нерусских народностей Поволжья и Приуралья. Жили и хозяйствовали на казенных землях, платили государству феодальную ренту, но считались лично свободными. В 1837-1841 гг. под руководством генерала П.Д. Кисилева было учреждено специальное министерство государственных имуществ, на которое было возложено "попечительство" над государственными крестьянами. Ими руководили особые управляющие, назначаемые правительством.

Градоначальники

- главы некоторых крупных городов, выделившихся в конце XIX - начале XX вв. из губерний и образовавших самостоятельное *градоначальство*. По правам внутри города градоначальники приравнивались к губернаторам, подчинялись же они генерал-губернатору, а где его не было — министру внутренних дел.

Гражданская палата или палата гражданского суда

- составная часть губернского правления, ведавшая всякого рода гражданскими судебными делами и торговыми сделками.

Гривна

- денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра весом чуть более 200 г.

Губернатор

- глава, или, как прямо формулировалось в законе, "хозяин губернии". Он непосредственно подчинялся самому влиятельному из министерств - министерству внутренних дел.

Губерния

- главная административно-территориальная единица России, начиная с Петра I. К 1917 г. Российская империя насчитывала уже 78 губерний.

Губернский прокурор

- формально не подчинялся губернатору. Он обязан был следить за исполнением законности и пресекать все злоупотребления в губернии. Отвечал он за это перед министром юстиции.

Губы

- судебные округа.

Дворище

- общинное землевладение в Галицко-Волынском княжестве.

Дворский

- управляющий великокняжеским дворцом, второе по значению лицо в государстве.

Дворцово-вотчинная система управления

- система, в которой организационная схема управления великокняжеским дворцом (или двором) соединена с управлением в масштабах всего государства. Была широко распространена по всей Европе в средние века. На Руси со временем была заменена приказной системой управления.

Дворцовые крестьяне

- феодально-зависимые крестьяне в России, принадлежащие царю и лицам царской фамилии. Земли, населенные такими крестьянами, назывались дворцовыми. Дворцовое землевладение складывается в период феодальной раздробленности, когда князья были не только носителями верховной власти, но и собственниками своих, лично принадлежавших им земель (доменов), которыми они владели на праве частной феодальной собственности. К 1700 г. в России было 100 тыс. дворов дворцовых крестьян. Одновременно происходила раздача дворцовых земель, которая приобрела особенно широкий размах в царствование Михаила Романова. С конца XV в. дворцовыми крестьянами и землями управляли специальные дворцовые учреждения (с середины XVI в. - Приказ Большого двorca).

Дворцовых переворотов эпоха

- время в истории России с 1725 по 1762 гг., когда смена власти происходила, как правило, путем дворцовых переворотов. Перевороты устраивались боровшимися друг с другом дворянскими группировками, их военной силой были дворянские гвардейские полки. Каждый из них свидетельствовал о том, что дворянство так и не признало легитимность нового (завещательного) порядка престолонаследия, введенного в 1722 г. "Уставом о наследии престола" Петра I, который установил право царствующего императора по своему усмотрению определять будущего наследника трона. Всего за 37 лет было 5 дворцовых переворотов. В результате последнего, происшедшего в 1762 г., престол заняла Екатерина II. Рецидивом "эпохи дворцовых переворотов" следует считать убийство Павла I в 1801 г.

Десятина

- десятая часть дохода, взимаемая церковью с населения в Средние века. В Древнерусском государстве десятина была установлена князем Владимиром Святославичем вскоре после крещения Руси и предназначалась первоначально для киевской десятинной церкви, а потом приобрела характер повсеместного налога, взимавшегося церковными организациями (но не монастырями).

Десятский

- представитель крестьян или мещан, выделенный сельским сходом в помощь полиции для выполнения различных общественных и административных обязанностей в дореформенное время от каждого десятого двора. Десятские определяли пришлых людей на ночлег, исполняли обязанности курьеров. После реформы они превратились в низших полицейских служителей на селе. Десятские формы не носили -

об их должности свидетельствовала особая медная бляха, повешенная на груди.

Десятичная, или численная система управления

- система управления, первоначально существовавшая в Древнерусском государстве. Своим возникновением обязана военной организации, была подчинена задаче комплектования рати (народного ополчения). Начальники воинских подразделений (десятские, сотские, тысяцкие) стали руководителями более или менее крупных административных звеньев государства. Со временем десятичная, или численная система управления уступила место дворцово-вотчинной.

Жалованные грамоты

- - юридические документы, которыми предоставлялись или закреплялись недвижимое имущество, права и привилегии за различными лицами, сословиями или учреждениями. В XVIII в. исходили от императоров. Наиболее известны екатерининские жалованные грамоты городам и дворянству (1785 г.). Первая представляла собой законодательный акт, учреждавший новые выборные городские органы ("собрания градского общества" и "общие градские думы"); вторая была сводом дворянских привилегий, санкционировала созыв дворянских собраний в губерниях и уездах для избрания предводителей дворянства (губернских и уездных), судебных заседателей и капитан-исправников, действовала не только на территории Великороссии, но и в Белоруссии, на Украине, в Прибалтике и на Дону.

Жандармерия (корпус жандармов)

- карательный орган для борьбы самодержавия с революционным и освободительным движением. Происходит от французского слова "жандарм", что означает "вооруженный человек". Вскоре после восстания декабристов Николай I учредил в 1827 г. жандармский корпус. Он объединял жандармские части по всей стране и был подчинен любимцу императора Бенкендорфу - начальнику созданного в 1826 г. Третьего отделения Собственной его императорского величества канцелярии. В 1836 г. жандармерия получила статус самостоятельного воинского соединения с правами армии. Жандармские части были расквартированы по жандармским округам, в каждый из которых входило по несколько губерний. К середине XIX в. в Петербурге, Москве и Варшаве стояло по одной жандармской дивизии, 123 команды были расположены в других городах, в армии был жандармский полк и лейб-гвардии жандармский полуэскадрон, выполнявшие функции военной полиции. Если полиция подчинялась министерству внутренних дел, то жандармерией ведал сам император. В каждом губернском городе было жандармское отделение во главе с жандармским офицером, обычно полковником. Один лишь вид жандарма внушал людям непреодолимый страх. У жандармерии была голубая форма.

Живот

- движимое имущество.

Журналист

- канцелярист, ведущий журнал входящих и исходящих документов.

Заклич

- объявление о краже в публичном месте.

Закуп

- категория зависимого населения Древней Руси. По Русской Правде закупы получали от феодала орудия производства и обязаны были работать на его полях, но имели и свое хозяйство. В отличие от полного холопа закуп мог обращаться в суд с жалобами на своего господина, в случае побега мог быть превращен в раба. Закупничество было одной из типичных форм вовлечения обнищавших смердов-крестьян в феодальную зависимость.

Запись

- письменная форма заключения договора.

Земские управы

- исполнительные органы, избираемые уездными и губернскими земскими собраниями и возглавляемые председателями. Эти органы были всеобщими, но участие в них сильно ограничивалось имущественным цензом. Поэтому в земских управах заседали преимущественно крупные землевладельцы, т. е. те же дворяне-помещики. Полномочия земских органов ограничивались местными хозяйственными делами. Они прокладывали дороги, строили мосты, открывали школы и больницы, вели борьбу с голодом, эпидемиями (массовыми заболеваниями людей) и эпизоотиями (массовыми заболеваниями скота), занимались страхованием имущества.

Земский начальник

- должность в уездах, введенная правительством в 1889 г., в период реакции и роста недовольства на селе в условиях назревания революционной ситуации. На эту должность назначали представителей дворян. Земский начальник объединял в своих руках как административную, так и судебную власть над крестьянством всего уезда, утверждал в должности избранных крестьянами старост, был скор на суд и расправу. Во всех произведениях русской литературы земский начальник изображается фигурой зловещей и всевластной на селе. Он мог посадить в тюрьму любого пришедшегося ему не по нраву крестьянина.

Земства

- выборные органы местного управления, созданные в 1864 г., вскоре после отмены крепостного права. Земствам разрешалось облагать население сборами и налагать на него повинности. Деятельность земств строго контролировалась местными губернаторами. Работа земств вызывала недовольство и сопротивление реакционных дворян, вчерашних крепостников. А у прогрессивных дворян она вызывала разочарование, т. к. многие разоряющиеся дворяне искали в земской деятельности не участия в облегчении народных нужд, а укрепления своих позиций и новых источников дохода. Между тем в земских учреждениях работало немало истинных подвижников, прежде всего врачей и учителей, принесших немало пользы своему народу. При всей своей

ограниченности деятельность земств была, бесспорно, прогрессивной. Образы земских деятелей и служащих, искренно заинтересованных в помощи трудовому населению, широко представлены в произведениях классиков отечественной литературы.

Издольщина

- отработка крестьянином бывшему владельцу барщины, как аренды за землю.

Изорники

- половники-пахари, жившие в селе своего "государя".

Именное поведение

- приказ, лично отданный самим императором.

Иммунитет

- право феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные полномочия, такие как отправление судебных функций, сбор налогов, полицейский надзор. Иммунитет способствовал закреплению крестьян.

Инквизиционный (розыскной) процесс

- распространенная в эпоху средневековья на Руси и в Западной Европе судебно-процессуальная форма, при которой действует принцип презумпции виновности, а главным доказательством вины служит признание обвиняемого (отсюда применение пыток).

Кабальные люди

- крестьяне-должники, взявшие у вотчинника или помещика ссуду под большие проценты. По своему положению мало чем отличались от холопов.

Кабинет Его Императорского Величества

- канцелярия царя (при Петре I), официальный совет при императрице с правом контроля деятельности всех государственных органов (при Анне Иоанновне), личная канцелярия императрицы (при Елизавете Петровне). С образованием министерства императорского двора в 1826 г. вошел в его состав, заведовал личным имуществом императора, всеми хозяйственными и финансовыми делами этого министерства.

Кавказский комитет

- созданный в 1840 г. межведомственный орган для разрешения вопросов, связанных с включением Кавказа в состав Российской империи. Был образован в связи с распространением на Кавказ общероссийской системы управления. В дальнейшем стал постоянным органом, руководившим гражданской администрацией на Кавказе.

Казенная палата

- структурное подразделение губернского правления, ведавшее сбором налогов и другими финансовыми делами губернии. Непосредственное заведование финансами делало должность председателя казенной палаты весьма престижной и привлекательной.

Канцлер

- с 1709 г. высший гражданский чин в российском государстве.

Капитан-исправник

- глава административно-полицейской власти уезда (без городов) до 1862 г. В жизни и литературе он часто именовался просто *исправником*. При нем было 2-3 помощника - *земские заседатели*. Исправники и заседатели избирались местным дворянством из своей среды, должности были платными.

Квартальный надзиратель

- до 1881 г. полицейский чин, возглавлявший *квартал*. На одну полицейскую часть приходилось 4-5 кварталов. В народе квартальных надзирателей называли просто *квартальными* или, уничижительно, *кварташками*.

Квартальный поручик

- помощник квартального надзирателя.

Корпорация

- форма самоорганизации купечества и ремесленников.

Крамола и подым

- государственные преступления по Судебнику 1497 г.

Купа

- заем (по Русской Правде), в Псковской судной грамоте - "покрута".

Куявия, Славия, Артания

- названия наиболее известных объединений восточно-славянских племен в VIII в.

Мировые посредники

- должностные лица из числа местных дворян, регулирующих по уставным грамотам отношения между помещиками и крестьянами после реформы 1861 г.

Мировые судьи

- судьи, после судебной реформы 1864 г. единолично разбиравшие мелкие дела. Они избирались на три года уездными земскими собраниями и городскими думами. В просторечии их называли (^"мировыми", пренебрежительно - *мирошками*. В деревне мировых судей с 1889 по 1912 гг. сменили всемогущие [земские начальники](#), а в большинстве городов мировой суд заменили назначенным правительственными органами городским судом. Только в 1912 г., под воздействием революционного движения, мировые суды были восстановлены, хотя и не повсюду.

Митрополит

- один из высших архиерейских санов, глава крупной епархии. Митрополит киевский был подчинен константинопольскому патриарху.

Мужи галицкие

- боярство в Галицко-Волынском княжестве.

Мытник

- сборщик торговых пошлин.

"Наказ" Екатерины II

- философско-юридический трактат императрицы, изданный в 1767 г. в качестве руководства для депутатов Комиссии об уложении. Оригинального характера не носил (из 655 его статей более 400 почти дословно заимствованы из сочинений Монтескье, Беккариа и других

европейских мыслителей). Передовые идеи в "Наказе" сочетались с обоснованием необходимости самодержавия в России. Практического применения не имел. В историко-правовой литературе и исторической литературе обычно трактуется как декларация "просвещенного абсолютизма".

Наместничество

- административно-территориальная единица (и одновременно - особый режим правления), введенная Екатериной II в 1775 г. после крестьянского восстания под предводительством Е. Пугачева. Включало 2-3 губернии. Наместники назначались из числа высших сановников, наделялись чрезвычайными полномочиями и правом общего надзора над всем местным аппаратом управления и суда, были ответственны лишь перед императрицей. В ведении наместников находились войска, расположенные на территории наместничества. В 1796 г. Павел I упразднил эту должность. В XIX в. наместничества создавались на национальных окраинах Российской империи - в Царстве Польском (1815-1874 гг.) и на Кавказе (1844-1883 гг.).

Непременный совет

- высший совещательный орган в царствование Александра I. Состоял из представителей титулованной русской знати. С учреждением министерств потерял свое значение. Ликвидирован в 1810 г. с образованием Государственного совета, предшественником которого он являлся.

Непременный член

- постоянный, не переизбираемый на очередных выборах, назначенный свыше.

Низший земский суд

- уездный административно-полицейский орган, ведавший всеми сословиями, кроме дворян, до 1863 г. Во главе стоял исправник. Его не надо смешивать с уездным судом. После 1863 г. был упразднен.

Новопорядчики, или новоприходцы

- крестьяне, перебежавшие к другому феодалу. Новопорядчики освобождались от государственного тягла, иногда - от феодальных повинностей, получая от нового господина "подмогу".

Область

- территории, которые располагались на окраинах страны (например, Закавказская, Забайкальская) или на землях казачьих войск (например, область Войска Донского). Всего в России имелась 21 область.

Община

- форма объединения людей, свойственная, главным образом, первобытнообщинному строю. Характеризуется общим владением средствами производства, полным или частичным самоуправлением. В России сохранялась вплоть до падения самодержавия. Подавляющее большинство славянского населения Древней Руси, Московского государства и Российской империи жило по нормам неписаного общинного права, лишь изредка узнавая (по слухам) о каких-то указах, издававшихся в Москве или Петербурге.

Околоток (околодок)

- самая мелкая полицейская территория.

Околоточный надзиратель

- глава околотка. Они были не везде, а только в крупных городах.

Окольничий

- придворный чин и должность в русских княжествах, затем в Русском (Московском) государстве. Возглавлял приказы и полки. С середины XVI в. второй думный чин в Боярской думе.

основные государственные законы Российской империи

- свод законоположений, касавшихся общих начал государственного строя России. Впервые опубликованы в "Своде законов Российской империи" (1832 г.). Статья первая устанавливала: "Император Российский есть монарх самодержавный и неограниченный...". Последующие статьи подтверждали исключительные prerogatives императора в законодательстве, управлении, суде, назначении высших чиновников, командовании армией и т.п.

Отчина

- недвижимость.

Палата об уложении

- учреждена указом Петра I в 1700 г. для составления нового Уложения (на основе Соборного Уложения 1649 г.). Через три года была распущена, не выполнив поставленной задачи.

"Перевет"

- государственная измена (по Псковской судной грамоте).

Печенеги

- объединение тюркских и сарматских племен, не имевших своего государства. Кочевали в VIII-IX вв. в заволжских, в IX в. — в южнорусских степях. Совершали набеги на Русь. В 1036 г. ею разбиты и покорены.

Письмоводитель

- служащий, занимающийся ведением корреспонденции, делопроизводством. Были и частные письмоводители -домашние секретари.

Повытчики

- столоначальники.

Погост

- поначалу центр сельской общины (преимущественно в северо-западных русских землях), где происходил сбор дани; позднее - центр административно-податного округа, крупное селение с церковью и кладбищем.

Податной инспектор

- служащий, ведавший сбором податей, т. е. налогов, которые взимались с имущества представителей "податных сословий" - крестьян и мещан.

Подушная подать

- основной прямой налог, введенный Петром I в 1724 г. вместо подворного обложения. Подушной податью облагалось все мужское

население, причисленное к податным сословиям. Для определения размеров подушной подати была взята сумма, необходимая для содержания армии.

Поле

- судебный поединок (особая форма ордалий).

Полицеймейстер (в разговорном языке полицмейстер)

- начальник полиции губернского города. В Петербурге и Москве их было несколько и подчинялись они главному обер-полицеймейстеру, а с 1905 г. - градоначальнику.

Полишное

- краденная вещь, обнаруженная у подозреваемого (отсюда современное выражение: поймать с поличным).

Половники

- люди, работающие из половины урожая.

Пловцы

- тюркоязычный народ, кочевавший в XI в. в южнорусских степях. Набеги половцев на Русь прекратились после поражения, нанесенного им русскими князьями в 1103-1116 гг. Окончательно разгромлены и покорены татаро-монголами в XIII в.

Попечители

- начальники некоторых ведомств; управители богоугодных заведений; были и попечители учебных округов.

Поралье

- поземельный налог в пользу посадника и тысяцкого в Новгороде и Пскове.

Посессионное право

- условное владение людьми (крепостными) и землями, предоставленное промышленным предпринимателям. Условность состояла в неотчуждаемости рабочей силы и земель от данного предприятия.

Посессионные крестьяне

- принадлежали частным промышленным предприятиям и использовались как фабричные рабочие.

Послух

- свидетель на суде, располагающий сведениями о происшествии из вторых рук.

Почтмейстер

- начальник почтовой конторы.

Правительствующий сенат

- высший государственный орган империи, ведавший надзором над деятельностью правительственных учреждений. Он же был высшей судебной инстанцией.

Право отъезда

- право феодала выбирать себе сюзерена по своему усмотрению. Со временем отъезд стал квалифицироваться как измена.

Приказ общественного призрения

- ведал местными училищами, всякого рода медицинскими и благотворительными учреждениями. Подчинялся непосредственно губернатору. Этот приказ имел право заниматься финансовыми операциями с целью приращения своего скудного бюджета.

Присутствие или присутственные места

- правительственные учреждения, где трудились чиновники. В каждом губернском или уездном городе здания присутственных мест стояли на виду - многие из этих домов сохранились до наших дней.

Присутствия по крестьянским делам

- были учреждены в 1889 г. при губернских правлениях и осуществляли надзор за крестьянскими сословными органами. В круг обязанностей этого присутствия входило и наблюдение за сбором налогов. Не выборные, а назначенные, назывались неперменными членами такого присутствия.

Присяжные заседатели

- представители преимущественно высших слоев местного населения, привлекаемые по жребию (12 человек) для участия в решении наиболее важных судебных дел. Они выносили свое мнение о виновности или невинности обвиняемого, меру же наказания определял суд.

Присяжные поверенные

- адвокаты, состоящие на государственной службе и участвующие в независимом суде после судебной реформы 1864 г.

"Продажа"

- уголовный штраф (по Русской Правде).

Ревизия

- переписи податных сословий, обязанных платить подушную подать и отбывать рекрутскую повинность. Не проводились в Польше, Финляндии и Закавказье.

"Рота"

- судебная присяга.

"Свод"

- способ выявления факта добросовестного приобретения вещи.

Своеземцы

- мелкие феодалы, владельцы вотчин, которые по своим размерам зачастую не превышали крестьянского надела.

Секретные комитеты

- временные учреждения, создававшиеся в царствование Николая I для обсуждения реформ. Опасаясь общественного брожения, Николай I окружал их деятельность глубокой тайной (отсюда название комитетов). Всего было создано 10 секретных комитетов. Последний комитет в 1858 г. был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу.

Сотский

- представитель крестьян, выделенный сельским сходом в помощь полиции для выполнения различных общественных и административных обязанностей в дореформенное время от каждого сотого двора. После крестьянской реформы они превратились в низших полицейских

служителей на селе. Даль в своем словаре отмечает, что это "звание крайне униженное". Сотские формы не носили - об их должности свидетельствовала особая медная бляха, повешенная на груди.

Стан

- полицейский округ. Каждый уезд разделялся на два-три округа.

Становые пристава

- с 1837 г. помощники уездного исправника вместо земских заседателей, каждый из которых ведал станом.

Старожильцы

- крестьяне, исстари, из поколения в поколение жившие на землях какого-либо феодала, несшие в его пользу обычные феодальные повинности, а в пользу государства - тягло.

Страдники

- холопы, посаженные на господскую землю и обрабатывавшие ее.

Стражники

- низшие полицейские чины, учрежденные в 1903 г. в связи с ростом стихийных выступлений крестьян. Подчинялись урядникам. Их появление вызвано тем, что десятские и сотские утратили доверие начальства, т. к. часто присоединялись к восставшим крестьянам. Однако и стражники не стали надежной опорой властей.

Стряпчие

- некоторые судебные чиновники, например, помощники губернского прокурора; в уезде им подчинялся уездный стряпчий. Кроме того - ходатаи по частным делам. В 1863 г. эта должность упразднена.

Съезжая

- арестантское отделение при каждом частном доме, которое иногда называли *холодной* или *сибиркой* из-за стоявшего в ней холода.

Тайная канцелярия

- орган политического следствия и суда, созданный Петром I в 1718 г. для ведения следствия по делу царевича Алексея. Впоследствии в ведение Тайной канцелярии перешли следствие и суд по всем важнейшим политическим делам (покушения на царя, попытки государственного переворота, государственная измена, дела о раскольниках и др.). Занимала более высокое положение, чем Преображенский приказ. Находилась под личным контролем царя. Следствие велось обычно с применением жестоких пыток. Ликвидирована сразу же после смерти Петра I с передачей функций Преображенскому приказу.

Табель о рангах

- закон о порядке прохождения службы чиновниками, издан в 1722 г. Петром I. Каждую "статскую" (штатскую) должность приравнял к офицерскому чину (рангу). Низшее звено администрации в Табель не включалось. Все чиновники, чьи должности упоминались в ней, получали дворянство, личное или потомственное. Смысл Табели о рангах заключался в том, что вместо родовитости при назначении на государственную службу, а также при дальнейшем продвижении чиновника, действовал бюрократический принцип - выслуга и

последовательное восхождение по служебной лестнице. Издание закона содействовало бюрократизации государственного аппарата и оформлению абсолютизма. Действовал в России почти два века. За это время несколько раз уточнялся. В 1913 г. (после внесения последних изменений) Табель выглядела следующим образом:

Тайная экспедиция при Сенате

- орган политического сыска в 1762-1801 гг. Учреждена указом Екатерины II вместо Тайной канцелярии. Руководил экспедицией генерал-прокурор Сената. Была главным орудием расправы над Е. Пугачевым и участниками пугачевского восстания, другими самозванцами и "государственными изменниками" периода екатерининского царствования.

Татьба

- кража.

Тиун

- княжеский или боярский слуга, управлявший феодальным хозяйством в Древней Руси и русских княжествах XI-XV вв., а также Российском государстве XV-XVII вв.

Товарищ

- помощник, заместитель.

Тысяцкий

- военный предводитель городского ополчения ("тысячи") на Руси до середины XV в. В Новгороде избирался из бояр на вече и был ближайшим помощником посадника.

Тягло

- начиная с XV в. денежные и натуральные государственные повинности крестьян и посадских людей, позднее - единица обложения крестьян в пользу помещиков.

Уголовная палата или палата уголовного суда

- составная часть губернского правления, разбиравшая уголовные дела.

Удельные крестьяне

- принадлежали царской семье, платили оброк, несли государственные повинности.

Уездный суд

- заседал в уездном городе и до 1863 г. служил первой судебной инстанцией для дворян. Он решал мелкие уголовные и гражданские дела, чаще всего - споры о землевладении.

Уездный судья

- второе после городничего лицо в уездном городе.

Управа благочиния

- учреждение, ведавшее полицией в столицах до 1884г.

Урядники

- сельские полицейские, которых в 1878 г. получили в свое распоряжение становые пристава. Их не надо путать с урядниками - унтер-офицерами казачьих войск, к которым они не имели никакого отношения.

Уставные грамоты

- документы, устанавливающие устройство местного управления и регламентировавшие деятельность кормленщиков. Как правило, составлялись с учетом положения данной местности по челобитью и совету ее населения. Издавались в целях все большего подчинения мест власти московского князя. Самыми ранними уставными грамотами были Двинская (1397 или 1398 г.) и Белозерская (1488 г.).

Участковый пристав

- полицейский чин, возглавлявший участок. Он носил черную шинель и мундир темно-синего сукна.

Участок

- подразделение полицейской части, в которое переименован в 1881 г. полицейский квартал.

Хазарский каганат

- мощное раннефеодальное государство, основанное хазарами - тюркоязычным кочевым пародом. Существовало в VII-X вв. на территории Северного Кавказа, Приазовья, Крыма, степных и лесостепных зон Приднепровья. В 964-965 гг. разгромлено князем Святославом Игоревичем.

Хожалый

- низший полицейский чин, рассыльный при полиции, исполнявший разные поручения.

Часть

- полицейская территориальная единица. До 1917 г. более или менее крупный город разделялся на части, т. е. своего рода районы,

Частные поверенные

- адвокаты, имевшие право выступать не во всяких судах, а только в тех, которые им давали разрешение на эту деятельность после реформы 1864 г.

Частный дом

- дом, в котором помещались частный пристав со своей канцелярией.

Частный пристав

- глава полиции каждой части. Небольшие уездные города на части не разделялись. Тем не менее и в них был частный пристав, ближайший помощник городничего.

Челядь

- наименование зависимого населения на Руси и в России. До IX в. термин употреблялся для обозначения патриархального рабства, в IX-X вв. челядь - рабы, ставшие объектом купли-продажи. В XI в. на смену этому термину приходит термин "холопы". В XVIII-XIX в. "челядь" обозначает дворовых людей помещика.

Чернотяглые крестьяне

- крестьяне, жившие в домениальных владениях великих и удельных князей.

"Черные" люди

- основная масса налогоплательщиков в Новгороде.

Чиновник

- государственный служащий в Российской империи, обладающий чином, т. е. определенным, строго установленным званием.

Чиновник особых поручений

- обычно молодой, многообещающий чиновник при губернаторе или другом крупном начальнике, посылаемый с особыми полномочиями в служебные поездки для изучения и расследования разного рода важных дел. Должность считалась перспективной, карьерной.

Шестигласная дума

- выборный орган (из шести гласных, т. е. депутатов от разных сословий) в губернских и уездных городах с 1785 г., руководимый городским головой. Однако до реформы 1870 г. власть такой думы и городского головы была совершенно призрачной и неощутимой. Реальной властью обладали не выбранные лица, а назначенные правительственными органами чиновники. В уездном городе это был городничий, мало считавшийся с законом.

Экзекутор

- первоначально это должностное лицо, занимавшееся приведением в исполнение экзекуций - телесных наказаний. После отмены последних на эту должность назначался чиновник, ведавший хозяйством и наблюдавший за порядком в учреждениях.

Экономические крестьяне

- до 1764 г. принадлежали монастырям и церквям, затем, эти земли были выделены в особые экономии, перешедшие к государству, перед которыми крестьяне несли повинности, оставаясь относительно свободными. Впоследствии слились с государственными крестьянами.

Э(е)питимья

- в христианстве (в т. ч. и в православии) церковное наказание обычно в виде длительного поста, молитв и т.п., налагается исповедующим священником.

10.7. Темы рефератов

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. "Повесть временных лет" как историко-правовой источник.
3. Общественно-политический строй Древнерусского государства.
4. Право Древней Руси.
5. Уголовное и процессуальное право по "Русской правде".
6. Суд в Древней Руси.
7. Церковь в политической системе Древнерусского государства.
8. Общественно-политический строй Новгородской и Псковской республик.
9. Право Новгородской и Псковской республик.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Образование Русского централизованного государства.
12. Сословно-представительная монархия в России.

13. Суд в русском государстве в период сословно-представительной монархии.
14. Становления сословного строя в России.
15. Церковь в политической системе Московского государства.
16. Государственные реформы Ивана Грозного.
17. Гражданское, уголовное и процессуальное право по Судебникам XV-XVI вв.
18. Соборное Уложение 1649 г.
19. Становление абсолютизма в России.
20. Реформы Петра I.
21. Церковь и государство во второй половине XVII - первой половине XVIII в.
22. Уголовное и процессуальное законодательство Петра I.
23. Реформы в области государственного управления во второй половине XVIII в.
24. Реформы Александра I: предполагаемые и проведенные.
25. Систематизация русского права в XIX в.
26. Крестьянская реформа 1861 г.
27. Судебная, земская и городская реформы 60-70-х гг. XIX в.
28. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
29. Форма правления Российской империи в начале XX в.
30. Столыпинская аграрная реформа.
31. Советы во время буржуазно-демократических революций в России.
32. Государственная Дума в России в начале XX в.
33. Создание советского государственного аппарата.
34. Создание советской милиции и ВЧК.
35. Советская судебная система в 1917-1922 гг.
36. Конституция РСФСР 1918 года и современность.
37. Образование СССР.
38. Конституция СССР 1924 г.
39. Советская политическая система и государственный аппарат в 30-е годы XX в.
40. Советы в 30-е годы XX в.
41. Советское уголовное право в 30-е годы XX в.
42. Конституция СССР 1936 г.
43. Семейное право в 30-е годы XX в.
44. Советское право в период Великой Отечественной Войны.
45. Советское государство в период ВОВ.
46. Расширение прав союзных республик в 1944 году и его практическая реализация.
47. Организация управления хозяйством СССР в середине 50-х - начале 60-х гг.
48. Развитие советской государственно-политической системы в 60-70-х гг.
49. Конституция СССР 1977 г.
50. Изменения в советской государственно-политической системе в 1985-1991 годах.

10.8. Контрольные работы

Темы контрольных работ для заочной формы обучения

1. Предмет и метод истории государства и права России.
2. Периодизация истории государства и права России.
3. Общественно-политический строй восточных славян.
4. Образование государственности у восточных славян.
5. Государственный строй Киевской Руси.
6. Правовое положение социальных групп по «Русской правде».
7. Гражданское и семейное право по «Русской Правде».
8. Уголовное и процессуальное право по «Русской правде».
9. Общественно-политический строй Новгородской и Псковской республик.
10. Право Новгородской и Псковской Республик.
11. Правовое положение населения по Псковской судной грамоте.
12. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
13. Уголовное и процессуальное право по Псковской судной грамоте.
14. Государственный строй и право Галицко-Волынского княжества.
15. Государство и право Золотой Орды.
16. Общественно-политический строй Русского государства в конце XV в. - середине XVI в.
17. Судебник 1497 г.
18. Государственные реформы середины XVI в.
19. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-XVII вв.)
20. Правовое положение церкви в Московском государстве (XVI-XVII вв.)
21. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
22. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г.
23. Формы землевладения по Соборному Уложению 1649 г.
24. Вещное, обязательственное и наследственное право по Соборному Уложению 1649 г.
25. Преступление, наказание и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
26. Переход к абсолютной монархии в России.
27. Государственные реформы первой четверти XVIII в. в России.
28. Воинский артикул 1715 г.
29. Государственные реформы второй половины XVIII в. в России.
30. Право России во второй половине XVIII в.
31. Реформы Александра I: предполагаемые и проведенные.
32. Систематизация русского права в первой половине XIX в.
33. Крестьянская реформа 1861 г.
34. Судебная реформа 1864 г.
35. Земская и городская реформы 60-70-х гг. XIX в.
36. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
37. Форма правления Российской империи в начале XX в.

38. Столыпинская аграрная реформа.
39. Советы во время буржуазно-демократических революций в России.
40. Государственная Дума в России в начале XX в.
41. Создание советского государственного аппарата.
42. Создание советской милиции и ВЧК.
43. Советская судебная система в 1917-1922 гг.
44. Конституция РСФСР 1918 года и современность.
45. Конституция СССР 1924 г.
46. Советская политическая система и государственный аппарат в 30-е гг. XX в.
47. Советское уголовное право в 30-е годы XX в.
48. Советское семейное право в 30-е годы XX в.
49. Конституция СССР 1936 г.
50. Советское право в период Великой отечественной войны.
51. Советское государство в период Великой Отечественной войны.
52. Расширение прав республик в 1944 г. и его практическая реализация.
53. Организация управления хозяйством СССР в середине 50-х - начале 60-х гг.
54. Развитие советской государственно- политической системы в 60-70-х гг.
55. Конституция СССР 1977 г.
56. Изменения в советской государственно-политической системе в 1985-1991 гг.

10.9. «Мозговой штурм»

«Феодализм: понятие и сущность»

(Тема 2. Практическое занятие 1.)

``Мозговой штурм'' (**``мозговая атака''**) представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Цель занятия: формулирование профессиональных ценностей, которые признает и разделяет аудитория.

В целом организацию ``мозговой атаки" можно представить следующими шагами или этапами:

- *Формулирование проблемы*, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. Этот шаг реализуется непосредственно ведущим или преподавателем.

- *Формирование* и экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам.

- *Тренировочная интеллектуальная разминка* для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевой установок, лени, замедленной скорости реакций и т.п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер. Прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течении 10-15 мин. производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации.

- *Собственно ``мозговая атака''*, направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Если продуктивность работы недостаточна ведущий может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

- *Оценка и отбор* наилучших идей экспертной группой или всеми участниками ``мозгового штурма''. На доску без обсуждения записываются все прозвучавшие ответы на вопрос: *Носителями, каких профессиональных ценностей являемся мы?* Чем больше прозвучит ответов, тем лучше.

После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа: выясняет, все ли признают эту ценность, при необходимости уточняет у автора ответа, что имелось в виду.

Ценности, которые не признаются большинством, вычеркиваются. По результатам мозгового штурма должны остаться только те ценности, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Этот шаг носит характер групповой дискуссии из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения

- *Обобщение результатов* ``мозговой атаки'', подведение итогов. Здесь снова ведущая роль принадлежит ведущему. Он резюмирует итоги ``штурма" и итоги обсуждения его результатов в соответствии фондом оценочных средств.

10.10. Тест из электронной базы ДВФ ВАВТ

(выберите один или несколько правильных ответов из предложенных)

1. Древнерусское государство образовалось в:

- А. 628 г;
- Б. 786 г;
- В. 826 г;
- Г. 862 г;
- Д. 882 г.

2. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:

- А. по возрасту;
- Б. по национальности;
- В. по имущественному и должностному положению;
- Г. было обеспечено равенство всех людей перед законом;
- Д. по кровнородственному признаку.

3. Соседская община у восточных славян просуществовала до:

- А. принятия христианства;
- Б. начала феодальной раздробленности;
- В. нашествия Батыя;
- Г. реформ Петра I;
- Д. XX века.

4. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

- А. холопа (раба);
- Б. закупа (феодално-зависимого человека);
- В. война – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

5. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- А. Византией и половцами;
- Б. Русью и Византией;
- В. Русью и половцами;
- Г. Русью и Золотой Ордой;
- Д. Золотой Ордой и Византией.

6. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:

А.заклич;

Б.гонение следа;

В. свод.

1 а; 2 в; 3 б

7. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

А. тысяцкий, посадник, князь, закладник;

Б.посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;

В.посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;

Г.тысяцкий, царь, закладник.

Д.царь, боярин, князь.

8. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась:

А.приказно-воеводская;

Б.приказно-поместная;

В.дворцово-вотчинная;

Г.путно-боярская;

Д.дворцово-приказная.

9. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить, одним словом:

а) обман;

б) обида;

в) ошибка;

г) случайность.

10. Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности:

1) князь а) главнокомандующий, организатор защиты города, совместная военная, судебная деятельность;

2) посадник в) хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона торговых мер и весов;

3) владыка; г) начальник народного ополчения, руководитель торгового суда;

4) тысяцкий д) главнокомандующий, организатор защиты города, начальник народного ополчения;

е) руководитель торгового суда, хранитель эталонов торговых мер и весов

1 а; 2 б; 3 в; 4 г.

11. По форме зависимости в XV – XVI вв. крестьяне могли быть:

- А.половниками и золотниками;
- Б.половниками и серебряниками;
- В.половниками и бронзовиками;
- Г.серебренниками и золотниками;
- Д. серебряниками и бронзовиками.

12. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:

- А.введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
- Б.регламентации системы наказаний для разных сословий
- В. оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;
- Г.введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;

13. Челобитная – это:

- А.донос;
- Б.деловое письмо;
- В.письмо с просьбами;
- Г.дружеское послание.

14. Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:

- А.гражданского права, семейного права;
- Б.обязательственного права;
- В.уголовного права, уголовного процесса;
- Г.наследственного права;
- Д. административного права.

15. Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:

- А.проступок;
- Б.противозаконие;
- В.лихое дело;
- Г.правонарушение;
- Д.обида.

16. Новыми видами государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г. были:

- А.восстание;
- Б.клевета;
- В.крамола;
- Г.заговор;
- Д.дезертирство.

17. В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что:

- А.все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем;

- Б. все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник;
- В. Судебник является единственным источником права в России;
- Г. все нормы, предусмотренные Судебником, подлежат регулярному пересмотру.

18. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как:

- А. выборная должность;
- Б. царь – главнокомандующий войскам;
- В. самодержавный и наследный монарх;
- Г. монарх, ограниченный в своих полномочиях;
- Д. царь – глава православной церкви.

19. Удовлетворяя требования дворянства, Соборное Уложение 1649 г. разрешило:

- А. передавать поместья по наследству;
- Б. обменивать их на вотчины;
- Д. дарить монастырям и церквям;

20. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:

- А. переходы крестьян к другому владельцу запрещались;
- Б. розыск беглых крестьян стал бессрочным;
- В. крепостное состояние стало наследственным;
- Г. крестьянам разрешалось самостоятельно выступать в суде;
- Д. крестьяне могли покинуть владельца в “Юрьев день”;

21. Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:

- А. царя;
- Б. церкви;
- В. государства;
- Г. личности;
- Д. имущества.

22. В 1747 г. при Елизавете Петровне был издан указ о восстановлении гетманства на Украине, вновь расширилась автономия Украины. В подчинение гетману была передана:

- А. Слободская Украина;
- Б. Левобережье;
- В. Запорожская Сечь.

23. Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха:

- А. Ивана VI;
- Б. Алексея Михайловича;
- В. Петра I;
- Г. Екатерины II;
- Д. Николая I.

24. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

- А. обер –прокурора Синода

- Б.президента Юстиц-коллегии;
- В.генерал - прокурора;
- Г.президента Ревизион-коллегии;
- Д.сенатора.

25. Преобразование органов местного управления (1699 г.) началось с создания Бурмистрской палаты, которой подчинялись:

- А. губы – выборные органы местного управления, во главе которых стояли бурмистры – выборные от купцов, слобод и т.д.;
- Б.избы – назначаемые органы местного самоуправления, во главе которых – президенты;
- В. местные думы;
- Г.местные судебные органы;
- Д. вооружённые силы на местах.

26. Централизация государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Потребовала:

- А создания контрольных органов:
- Б.судебно-финансовых;
- Г. судебно-ревизионных;
- Д.прокуратуры и фискалитета.

27.Военная реформа - звено важнейших государственных преобразований в цепи реформ начала XVIII в. Руководство армией осуществлял:

- А.Иноземный приказ;
- Б.Рейтарский приказ;
- В.Разрядный приказ;
- Г.Стрелецкий приказ;
- Д. Пушкарский приказ;

28. Крестьяне назывались “посессионными” если:

- А.работали на землях помещика в определенный сезон;
- Б.покупались для обязательного использования их труда на мануфактурах;
- В.работали по контракту;
- Г. работали при монастырях;
- Д.уезжали на заработки в другие государства.

29. По регламенту Главного магистрата (1721 г.) городское сословие стало делиться на:

- А.“регулярных граждан” (состоящих из трех гильдий);
- Б.“подлых людей” (состоящих из трех гильдий);
- В.“регулярных граждан” (состоящих из двух гильдий) и “подлых людей”.

30. Губернская реформа была проведена в:

- А.1775 г.;
- Б.1795 г.;
- В.1855 г.;
- Г. 1864 г.

31. За городскими жителями по Жалованной грамоте городам 1785 г. признавалось право:

- А.корпоративной организации;
- Б.местного самоуправления;
- В.на особый суд;
- Г.на ведение коммерческой деятельности;
- Д.не платить налоги.

32. Положения Указа о единонаследии начинают корректироваться, и от обязательной военной и государственной службы дворянство было освобождено:

- А.Табелью о рангах;
- Б.Манифестом 1755 г.;
- В.Манифестом Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

33. Нормативно-правовой акт, принятый в 1802 г.:

- А.«Об учреждении министерств»;
- Б.«О проведении губернской реформы»;
- В.«Устав благочиния»;
- Г.«Учреждение судебных установлений».

34.Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация:

- А.законов о судоустройстве и судопроизводстве;
- Б.местных законов;
- В.уголовных законов.

35. Присяжные заседатели по реформе 1864 г. выносили вердикт:

- А.по статьям, где мера наказания не превышала 10 лет лишения свободы;
- Б.«виновен», «не виновен»;
- В.«виноват, но заслуживает снисхождения»;
- Г.«подсудимый совершил преступление».

36. Право присуждать к телесным наказаниям (до 1904 г.) имел:

- А.волостной суд;
- Б.мировой посредник;
- В.только мировой судья;
- Г.суд любой инстанции.

37.Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало:

- А.буржуазные реформы 1860 – 70-х годов;
- Б.Манифест от 29 апреля 1881 г.;
- В.революция 1905 г.;
- Г.революция 1917 г.

38.Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:

- А.императору;

Б.императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;
В.Государственному Совету и Государственной думе;
Г.Государственной думе и Сенату.

39.Принципами, характерными для российской избирательной системы в 1905 – 1916 гг. были:

- А.прямое участие в выборах всего населения;
- Б.равное участие в выборах всего населения;
- В.куриальная система выборов;
- Г.многостепенная система выборов.

40. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю:

- А.Сената, Государственной думы, императора;
- Б.Сената, Государственной думы, Государственного совета;
- В.Государственной думы, Государственного совета, императора.

41. Основными принципами Директории были:

- А.«Вся власть Советам»;
- Б.укрепление существовавшего режима;
- В. возвращение к монархии.

42.Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

- А. исполнительной власти;
- Б. законодательной власти;
- В. судебной власти;
- Г. исполнительной и законодательной власти.

43.Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:

- А.Декрет о земле и Декрет о мире;
- Б.Декрет о правах трудящихся;
- В.Декрет о свержении Временного правительства;
- Г. Декрет о созыве Учредительного собрания.

44.Первая советская Конституция была принята:

- А.26 декабря 1917 г.;
- Б. 5 января 1918 г.;
- В.10 июля 1918 г.;
- Г.25 сентября 1918 г.

45. Наиболее опасными в советской республике в 1917 – 1920 гг. считались преступления:

- А.против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности;
- Б.контрреволюционные заговоры, восстания, мятежи;
- В.должностные преступления;
- Г.имущественные.

46.ВЦИК и СНК сыграли в принятии законов следующую роль:

А.были формальной инстанцией, одобряющей или не одобряющей кодексы;
Б.активно участвовали в подготовке проектов законов;
В.не принимали участия в кодификации советского законодательства.

47.По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:

А.Съезд Советов;
Б.Верховный Совет СССР;
В.Совет Народных Комиссаров.

48.Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:

А.государственная;
Б.колхозно-кооперативная;
В. государственная и колхозно-кооперативная;
Г. государственная, колхозно-кооперативная и личная.

49.Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом войны, было отменена в:

А.1946 г.;
Б.1954 г.;
В.1956 г.;
Г. 1953 г.

50.Указ о департизации в РСФСР был подписан в:

А.мае 1989 г.;
Б.феврале1990 г.;
В.июле 1991 г.;
Г.декабре 1991 г.

51.СССР прекратил свое существование в:

А.1988 г.;
Б.1990 г.;
В.1991г.;
Г. 1993 г.

52.Пост Президента СССР был учрежден в:

А.1989 г.;
Б.1990 г.;
В.1991 г.

53. Россия по Конституции является:

А. парламентской республикой;
Б. президентской республикой;
В. парламентско-президентской (смешанной) республикой.

10.11.Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

Критерии оценки «кейс-стади» (казусов)

Оценка «зачтено»:

ставится за полностью правильное решение задач (казусов); за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «не зачтено»:

ставится, если при решении задач (казусов) допущены две (и более) существенные ошибки или задача (казус) не решены; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «хорошо»:

ставится за преимущественно правильное решение практических заданий, н с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится за решение практических заданий правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

Оценка «неудовлетворительно»:

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценки «круглого стола», дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки контрольной работы

- полнота, глубина и последовательность освещения темы, заданий работы;
- использование разнообразной литературы и материалов - учебных,

статистических, нормативных, научных;

- наличие ссылок на используемую литературу по тексту;
- правильность решения практических задач, тестов;
- профессионализм оформления образцов документов;
- наличие плана, являющегося логическим стержнем работы (при необходимости);
- самостоятельность изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- аккуратность оформления работы, отсутствие помарок, зачеркнутых мест, исправлений, произвольных сокращений, орфографических ошибок;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оценка «зачтено»:

- ставится за полностью правильное выполнение контрольной работы; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «не зачтено»:

- ставится, если при выполнении контрольной работы две (и более) существенные ошибки или задание не сделано вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют.

Процедура и критерии выставления зачета

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем *(при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин бально-рейтинговой системы)*, согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

Основные критерии оценивания компетенций:

Зачеты оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных

понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Процедура выставления экзамена и критерии оценки знаний обучающихся

Экзамен студентам по изучаемой дисциплине выставляется преподавателем (*при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы*), согласно расписанию.

Для студентов, обучающихся на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, экзамен выставляется при условии сдачи всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости по результатам рейтинга.

Процедура проведения экзамена проводится в виде ответов на теоретические и практические вопросы, изложенные в экзаменационных билетах.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно ответил на все вопросы экзаменационного билета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно ответил на дополнительные вопросы по дисциплине.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает материал, в полном объеме и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно ответил на дополнительные вопросы по дисциплине.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, не ответил на дополнительные вопросы по дисциплине, не знает полностью ответ на один из вопросов экзаменационного билета, при условии ответа на остальные вопросы на «отлично» и «хорошо».

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала либо допускает существенные

ошибки при ответе на вопросы экзаменационного билета, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не ответил на дополнительные вопросы по дисциплине. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций по дисциплине устанавливает кафедра. Ответственность за единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, несет заведующий кафедрой.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, написание реферата, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену, участие в практических занятиях, устном опросе, деловой игре	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, реферат, участие в практических занятиях, устном опросе, вопросы к экзамену	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины
«История государства и права» по направлению подготовки 40.03.01
«Юриспруденция» на _____ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность _____ Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины
утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История государства и права России»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – «Юриспруденция»,
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «Уголовно-правовой»,
УРОВЕНЬ – Бакалавриата

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «История государства и права России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История государства и права России» является дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной профессионально образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уровень (бакалавриата).

2. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.

3. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является выработка у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессионального мышления юриста, позволяющего на основе знания закономерностей развития государства и права прогнозировать тенденции их развития в будущем.

Основными задачами освоения учебной дисциплины «История государства и права России» являются:

- формирование научных представлений об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права в процессе исторического развития;
- формирование знаний об основных исторических типах и формах отечественного государства и права;
- формирование знаний об основных факторах, определяющих развитие отечественного государства и права;
- формирование навыков критического анализа, правового комментирования правовых источников, их историко-правовой оценки;
- Формирование умений логически и профессионально грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы учебной дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки 40.03.01

«Юриспруденция» обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОПОП:

**Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
		Уметь	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
		Владеть	навыками анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем.</p> <p>ОПК-1.2. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права.</p> <p>ОПК-1.4. Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума.</p>	Знать	основные этапы, тенденции и закономерности формирования, функционирования и развития права;
		Уметь	использовать в профессиональной деятельности знания о формировании, функционировании и развитии права;
		Владеть	навыками осмысления основных тенденций, закономерностей формирования, функционирования и развития права.

5. Краткое содержание дисциплины

История отечественного государства и права, как наука и учебная дисциплина.
Древнерусское государство и право (IX–XII вв.). Государство и право в период

феодалной раздробленности (XII–XV вв.). Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (конец XV – начало XVI вв.).

Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – начало XVII вв.). Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).

Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.). Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.). Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 года).

Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.). Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Советское государство право в период НЭПА (1921 – 1929 гг.). Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1929 – июнь 1941 гг.).

Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) и в послевоенные годы (1946 - начало 50-х годов). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг.).

Советское государство и право в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.).

Государство и право в эпоху реформ 90-е годы.

6. Форма контроля: зачет, экзамен

Составитель: Князькина Т.А., зав. кафедрой естественные и социально-гуманитарные науки Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд. ист. наук, доцент